

Jozef en Mariaschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij en Alcoholvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij de Jozef en Mariaschool in Spierdijk.

De basisschooltijd is een belangrijke en vormende periode in het leven van uw kind en in dat van u als ouder. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen school en thuis van grote waarde. In deze schoolgids delen we wat u van ons mag verwachten en waar wij als school voor staan.

U vindt praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, opvang en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarbij maken en waarin wij ons onderscheiden. We geven u inzicht in onze missie, visie en de rol die ouderbetrokkenheid in ons dagelijks werk speelt.

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat kinderen het beste tot bloei komen in een omgeving van vertrouwen, aandacht en samenwerking. We werken bewust vanuit de driehoek Ouder – Kind – Leerkracht, met open communicatie en een warme sfeer als basis. Onze deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.

We hopen dat deze gids u houvast biedt en uitnodigt tot verbinding. U bent van harte welkom om onze school ook in de praktijk te ervaren.

Met vriendelijke groet,
namens het team van de Jozef en Mariaschool
Nathalie van der Loo
(directeur)

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jozef en Mariaschool
Pieter Koppesstraat 14
1641LS Spierdijk

☎ 0229561493
🌐 <http://www.jozefenmaria.nl>
✉ directie.jozefenmaria@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie van der Loo	directie.jozefenmaria@skowf.nl

Als directeur van de Jozef en Mariaschool stel ik mijzelf graag persoonlijk aan u voor.

Mijn naam is Nathalie van der Loo en ik mag met trots leiding geven aan deze prachtige, kleinschalige dorpsschool in het hart van Spierdijk.

Voor mij is een schoolgids niet zomaar een bundeling van regels en resultaten; het is het verhaal van de plek waar we dagelijks samenleven, leren en groeien. In mijn rol als directeur zie ik mezelf dan ook in de eerste plaats als een verbinder. Een school draait immers niet om systemen, maar om mensen: onze leerlingen, ons gedreven team en u als ouders.

Vanuit de basis van de Vreedzame School geloof ik dat we een leergemeenschap vormen waarin iedereen gehoord mag worden. Mijn deur staat daarom letterlijk en figuurlijk altijd open. Of het nu gaat om een groot idee voor de school, een zorg over uw kind, of gewoon een fijn gesprek bij een kop koffie op het plein; de verbinding met u als pedagogisch partner is voor mij onmisbaar.

Samen met het team zet ik me elke dag in voor een warme, veilige haven waar met plezier geleerd wordt. Een plek waar we oog, oor en hart hebben voor elkaar. Ik ontmoet u dan ook graag op de gangen of op het schoolplein, want onderwijs maken we immers samen!

Warm groet,
Nathalie

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
71

Wanneer u op *Scholenopdekaart.nl* kijkt, ziet u daar het officiële aantal leerlingen dat op 1 oktober bij ons stond ingeschreven. Op dat meetmoment stond de teller op 71 leerlingen (ter vergelijking: het landelijk gemiddelde voor een basisschool ligt op 214 leerlingen).

De Jozef en Mariaschool is dus een echte, gezellige dorpsschool. Maar wel een school die volop in beweging is! Door de prachtige nieuwbouw in ons dorp groeit Spierdijk, en wij groeien gezellig mee. We verwelkomen steeds meer nieuwe gezinnen: vertrouwde gezichten uit het dorp, maar ook gezinnen uit de stad en met diverse culturele achtergronden. Die levendigheid vinden we geweldig! Door deze mooie dynamiek zien we onze school in de praktijk al hard groeien richting de 90 leerlingen.

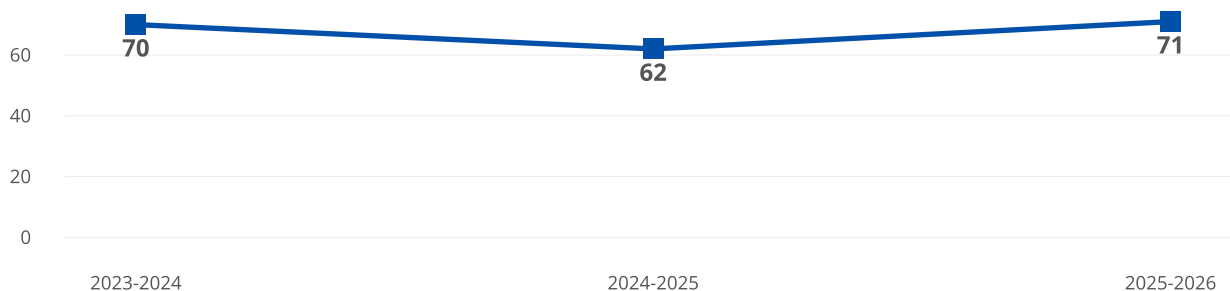
Onze unieke leerlingpopulatie: Kleinschalig met een brede blik

Wat betekent onze leerlingpopulatie voor het dagelijks leven op school?

- **Een veilige en vertrouwde haven:** Onze school is overzichtelijk en kleinschalig. Iedereen kent elkaar. Vanuit die rustige, veilige basis bieden we een inclusief leerklimaat. Of een kind nu behoefte heeft aan extra ondersteuning of juist aan een flinke portie extra uitdaging: ieder kind krijgt bij ons de aandacht die het verdient om te groeien, zowel op cognitief als op sociaal vlak.
- **De wereld naar binnen halen:** Omdat onze kinderen opgroeien in een overzichtelijke en veilige dorpsomgeving, komen zij in hun dagelijks leven buiten school minder snel in aanraking met de complexiteit van de grote maatschappij. Daarom zien wij het als onze mooie taak om die wereld juist actief en betekenisvol naar binnen te halen! Via ons onderwijs leren we de kinderen wat actief burgerschap is, hoe democratische processen werken en hoe je met respect en nieuwsgierigheid omgaat met verschillen.
- **Iedereen hoort erbij:** Wij geloven er heilig in dat een mix van verschillende verhalen en achtergronden onze school nog rijker maakt. In principe is ieder kind bij ons van harte welkom, zolang we samen kunnen bieden wat in het beste belang van het kind is.

Samen met de vertrouwde dorpscultuur en de frisse dynamiek van de nieuwe gezinnen vormen we een hechte gemeenschap. Stap voor stap begeleiden we onze leerlingen naar de toekomst, zodat zij opgroeien tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze belofte: Uitdagend leren met plezier

Op de Jozef en Mariaschool draait het om meer dan alleen rekenen en taal. Wij zijn een plek waar kinderen zichzelf echt leren kennen: in hun gedrag naar anderen, in hun manier van leren en in wie ze zelf zijn.

Ons doel? Kinderen die vol zelfvertrouwen en met een open blik de wereld in kijken.

Wij geloven dat ieder kind vleugels krijgt wanneer er balans is tussen drie mooie basisbehoeften:

- **Relatie:** Samen bereiken we meer.
- **Autonomie:** Zelf sturing mogen geven aan je eigen weg.
- **Competentie:** Het trotse gevoel van: "Ik geloof dat ik dit kan!"

Samen met u en uw kind trekken we hierin op. Dit doen we vanuit onze zes gouden kernwaarden. Dit is waar we elke dag voor gaan:

1. Samen

Goed onderwijs maak je nooit alleen. Als team voelen wij ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. Die eenheid voel je in de hele organisatie.

Samenwerken is bovendien een vaardigheid voor het leven. In de klas oefenen we dit volop. Door samen te werken, ontdekken de kinderen elkaars unieke talenten en leren ze omgaan met verschillen. Het resultaat? Een positieve, warme sfeer in de groep waarin kinderen begrip hebben voor elkaar, elkaar helpen en waarin simpelweg iedereen mee mag doen.

2. Verantwoordelijkheid

We bereiden onze kinderen voor op een toekomst die nu deels nog onbekend is. Daarom geven we ze een stevige basis mee én de vaardigheid om een leven lang te blijven leren. Dit lukt het beste als een kind echt gemotiveerd is. En die motivatie groeit als je eigenaar mag zijn van je eigen werk! Bij ons op school stimuleren we dit door kinderen op hun eigen niveau de verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces. Zo worden ze zélf de motor achter hun groei.

3. Vertrouwen

U als ouder en wij als school hebben exact hetzelfde doel: het allerbeste uit uw kind halen. Om dat te bereiken is vertrouwen onze stevige basis. We vinden het belangrijk dat kinderen zich hier volkomen veilig voelen, dat ze serieus worden genomen en hun stem mogen laten horen. We leren ze te reflecteren op zichzelf en op elkaar, zónder te oordelen en altijd gericht op een oplossing. Want samen weten en kunnen we nu eenmaal meer.

4. Plezier

Plezier is de brandstof voor motivatie. Wij willen dat kinderen elke dag met een fijn gevoel en zin in de dag naar school komen. Doordat de kinderen goed weten wat ze kunnen en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar, ontstaat er een heerlijke, positieve energie in de school. Dit versterken we met gezamenlijke groepsactiviteiten en ons thematisch onderwijs. Want leren is gewoon ontzettend leuk!

5. Aandacht

Ieder kind doet er toe en mag bij ons helemaal zichzelf zijn. Pas als een kind zich echt veilig en gezien voelt, komt het tot bloei. We praten daarom veel mét de kinderen in plaats van tégen ze. Door vragen te stellen en mee te denken, ontdekken ze het 'waarom' van hun leerstof. Zo kijken we continu met oprechte aandacht naar wat uw kind specifiek nodig heeft om te groeien en wereldwijd te worden.

6. Uitdaging

Leren wordt pas echt spannend als het prikkelt. Wij zorgen voor een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving die kinderen uitnodigt om steeds een stapje verder te zetten. Ze hebben zelf zicht op hun doelen en praten hier actief over mee. Sterker nog: onze leerlingen zijn onze grootste inspiratiebron! Zij geven ons feedback over het onderwijs, zodat we de school elke dag samen weer een stukje beter maken.

Identiteit

Onze identiteit: Een warm thuis voor iedereen

De Jozef en Mariaschool is van oudsher een katholieke basisschool, diep geworteld in het hart van ons dorp. Tegelijkertijd beweegt onze school mee met de mooie ontwikkelingen om ons heen. Spierdijk groeit! Door de prachtige nieuwbouw in ons dorp mogen we steeds meer nieuwe gezinnen verwelkomen. Naast de vertrouwde gezichten uit Spierdijk, ontmoeten we nu ook gezinnen die vanuit de stad of vanuit verschillende culturele achtergronden voor ons dorp kiezen.

Die levendigheid en diversiteit vinden we geweldig. Onze belangrijkste belofte is dan ook helder: iedereen is welkom op de Jozef en Mariaschool, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging. Juist die mix van verschillende verhalen maakt onze school zo'n rijke leeromgeving voor de kinderen.

Waarden die ons verbinden

Ons katholieke fundament is voor ons geen set strakke regels, maar een levendige inspiratiebron. Het vertaalt zich elke dag in hoe we met elkaar omgaan. Waarden als respect, echte aandacht voor de ander, betrokkenheid en zorg voor de wereld om ons heen vormen ons kompas.

We willen de kinderen méér meegeven dan alleen rekenen en taal; we begeleiden hen in wie ze zijn en hoe ze hun eigen unieke plek in de samenleving kunnen vinden. Op onze school leer je om jezelf te zijn, een eigen mening te vormen, verschillen te waarderen en open te staan voor de ander.

Samen vieren en verbinden

Onze tradities koesteren we met trots. De katholieke identiteit komt prachtig tot uiting in de manier waarop we samen stilstaan bij de betekenisvolle momenten in het jaar. In warme samenwerking met de kerk hier in Spierdijk geven we elk jaar vorm aan de vieringen rondom Kerstmis en Pasen.

Deze feesten zijn voor ons het moment van verbinding. Het zijn warme ontmoetingen waarbij niet alleen de kinderen en het team, maar ook u als ouder, verzorger, opa, oma of dorpsgenoot van harte welkom bent. Zo vieren we samen dat we één gemeenschap zijn.

Of je wieg nu al generaties in Spierdijk staat of dat je hier net je nieuwe thuis hebt gevonden: samen met u en de omgeving bouwen we aan een stevige, liefdevolle basis voor het leven van uw kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Jozef en Mariaschool zijn we in de gelukkige omstandigheid dat we beschikken over een aantal prachtige, specifieke ruimtes die ons onderwijs dagelijks versterken en verrijken. Deze faciliteiten zorgen ervoor dat we de kinderen een gevarieerde en rustige leeromgeving kunnen bieden:

Onze eigen schoolbibliotheek Leesplezier is de motor achter de taalontwikkeling van onze kinderen. Dankzij onze eigen, goed gevulde schoolbibliotheek hebben alle leerlingen dagelijks toegang tot een actuele en gevarieerde collectie boeken. Of het nu gaat om prentenboeken voor de kleuters, spannende leesboeken of informatieve boeken voor de projecten van Blink; onze bibliotheek is een fijne, rustige plek in de school waar kinderen gestimuleerd worden om zelf op ontdekkingsstocht te gaan in de wereld van verhalen.

De Arie Spilhal Voor ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van de direct aangrenzende en professionele sporthal, de Arie Spilhal. Het is een enorme luxe dat onze leerlingen de school niet uit hoeven om naar de gymles te gaan. Onder leiding van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs maken we optimaal gebruik van deze moderne faciliteit om alle groepen wekelijks twee keer een uitdagende, sportieve en veilige gymles te bieden.

Het lokaal van de leraarondersteuner Soms heeft een kind behoefte aan extra uitdaging, of juist aan een steuntje in de rug in een prikkelarme omgeving. Hiervoor hebben we een speciaal ingericht lokaal voor onze leraarondersteuner. In deze rustige ruimte kunnen kinderen, individueel of in een klein groepje, doelgericht werken aan specifieke vaardigheden. Dit lokaal stelt ons in staat om de extra ondersteuning en verlengde instructie heel dichtbij, passend en in alle rust aan te bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Jozef en Mariaschool maken we in de schooltijden geen verschil tussen de onderbouw en de bovenbouw.

Al onze leerlingen, van groep 1 tot en met groep 8, gaan exact dezelfde uren naar school. Dit betekent dat ook onze kleuters op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur op school zijn, en op woensdag van 8.30 tot 12.00 uur. Dit gelijke ritme biedt de kinderen vanaf het begin veel structuur, rust en regelmaat.

Met dit volledige rooster bieden we onze jongste leerlingen een ruime hoeveelheid onderwijstijd. Deze uren benutten we bewust om een kwalitatief, rijk en betekenisvol fundament te leggen voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.

Nadat we in het schooljaar 2025-2026 een sterke start hebben gemaakt met de visie achter de Kleuterrevolutie, maken we in het schooljaar 2026-2027 de verdiepingsslag. Samen met de kleuterleerkrachten en onder begeleiding van expert Anouk Brouns brengen we deze onderwijsvernieuwing naar de volgende fase. Dit begint dit schooljaar concreet bij een hernieuwde, uitdagende inrichting van onze leeromgeving, zodat de beschikbare onderwijstijd optimaal aansluit bij wat jonge kinderen echt nodig hebben om tot bloei te komen.

Hoe vullen wij deze onderwijstijd in?

Spel als motor voor ontwikkeling: We herkennen en erkennen dat kleuters leren door te doen, te ervaren en te ontdekken. Kwalitatief spel staat dan ook centraal binnen onze onderwijstijd.

Een uitdagende inrichting en verrijkte leeromgeving: We richten onze lokalen en hoeken zo in dat ze maximaal uitnodigen tot onderzoek. We maken hierbij bewuste keuzes voor open-einde-materialen en thematische hoeken die direct aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Doelgericht en beredeneerd werken: Achter elk spel dat u in de klas ziet, zit een doordacht plan. We stellen concrete doelen per ontwikkelingsdomein (zoals taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling) en koppelen deze doelgericht aan de spelactiviteiten. Zo is elk speelmoment effectieve leertijd.

Spelenderwijs kennismaken met Engels: Onderwijstijd is bij ons ook grensverleggend. In groep 1-2 maken de kinderen op een laagdrempelige en spelende wijs kennis met de Engelse taal, bijvoorbeeld door middel van liedjes en spelletjes.

Samenwerking met ouders Het bouwen aan deze stevige basis doen we niet alleen; u bent daarin onze belangrijkste partner. Gedurende het schooljaar 2026-2027 zullen we u regelmatig meenemen in de stappen die we zetten, laten zien hoe er geleerd wordt binnen onze onderwijstijd en u informeren over de voortgang van uw kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling van onze onderwijstijd

In Nederland zijn er geen landelijk vastgestelde uren per vak; scholen bepalen zelf hoe zij hun lestijd inrichten, zolang we verspreid over 8 schooljaren maar aan de wettelijke norm van minimaal 7.520 uur onderwijs voldoen. Op de Jozef en Mariaschool benutten we deze ruimte bewust om een evenwichtig, rijk en uitdagend lesprogramma aan te bieden.

Op basis van de landelijke richtlijnen van het SLO en de Onderwijsinspectie, richten wij onze wekelijkse onderwijstijd gemiddeld als volgt in:

Taal, Lezen en Communicatie

Tijdsbesteding: Circa 8 uur per week.

Onze invulling: Dit vormt de absolute basis van ons onderwijs. Deze uren besteden we aan technisch en begrijpend lezen, spelling, grammatica, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Juist omdat we een taal- en leesspecialist in ons team hebben, krijgt dit vak bij ons de hoogste prioriteit.

Rekenen en Wiskunde

Tijdsbesteding: Circa 4 tot 5 uur per week.

Onze invulling: Dagelijks staat rekenen op het programma. We werken hierbij met de nieuwste methode, De Wereld in Getallen 5. Onder leiding van onze rekenspecialist dagen we kinderen hiermee uit op hun eigen niveau. De methode helpt ons om zowel te focussen op het automatiseren van de onmisbare basisvaardigheden, als op het praktisch toepassen van rekenen in het dagelijks leven door middel van herkenbare, realistische opdrachten.

Bewegingsonderwijs (Gym)

Tijdsbesteding: 2 lesuren per week.

Onze invulling: Gezondheid en fitheid vinden we belangrijk. Alle groepen krijgen bij ons structureel twee keer per week les van onze gediplomeerde vakleerkracht bewegingsonderwijs (op maandagochtend en donderdagmiddag), waarmee we volledig voldoen aan de wettelijke norm.

Wereldoriëntatie, Creatieve vakken en Burgerschap

Tijdsbesteding: Gecombineerd 5 tot 6 uur per week.

Onze invulling: Dit is de wekelijkse ontdekkingsreis voor onze leerlingen. We werken hierbij met de methode Blink Geïntegreerd. Hierdoor zijn geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en verkeer niet langer losse vakken, maar vormen ze één boeiend, thematisch geheel waarin kinderen zelf op onderzoek uitgaan. Ook muziek, tekenen en handvaardigheid krijgen binnen deze thema's een creatieve en betekenisvolle plek.

Binnen dit blok weven we ook de lessen van de Vreedzame School (burgerschapsvorming) en onze methode voor levensbeschouwing. Kinderen leren hierin niet alleen over democratie en het oplossen van conflicten, maar maken vanuit Blink en de cultuurvakken ook breder kennis met verschillende levensbeschouwelijke tradities, waarden en cultuurhistorische achtergronden.

Engels

Tijdsbesteding: 1 uur per week (vanaf groep 1-2).

Onze invulling:

Op de Jozef en Mariaschool openen we de wereld voor onze kinderen. Engels begint bij ons daarom al in groep 1-2. In de onder- en middenbouw maken de kinderen op een laagdrempelige en spelende wijs kennis met de Engelse taal, bijvoorbeeld door middel van liedjes, spelletjes en rijmpjes.

Vanaf groep 7 bieden we Engels vervolgens structureel en methodisch aan. Hiermee breiden we de woordenschat en grammatica verder uit. Zo benutten we de natuurlijke taalgevoeligheid van jonge kinderen en bereiden we onze oudere leerlingen optimaal voor op de wereld om hen heen en een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs.

Samen vieren in Spierdijk

Onze levensbeschouwelijke identiteit en burgerschapsvorming blijven niet beperkt tot de lesboeken; we brengen dit echt tot leven in de praktijk. Een wezenlijk onderdeel van onze traditie is de warme samenwerking met de lokale kerk. Rondom de vieringen van Kerst en Pasen zoomen we hier diep op in.

Samen met de kinderen bereiden we betekenisvolle diensten voor waarin we in de kerk een musical opvoeren, liederen zingen en gedichten voordragen. Dit zijn momenten van pure verbinding voor heel Spierdijk. Niet alleen de ouders zijn hierbij van harte

welkom, we stellen de deuren nadrukkelijk open voor opa's, oma's, tantes, ooms, burens en alle andere dorpsbewoners. Op deze manier vieren we samen, leren we van en met elkaar, en versterken we de gemeenschap waarin onze kinderen opgroeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- lokaal van de leraarondersteuner

2.2 Het team

Ons team en onze vakleerkrachten

Samen voor een veilige en rijke leeromgeving

Op de Jozef en Mariaschool geloven we echt in de kracht van samenwerking. Ieder teamlid, van leerkracht en specialist tot de leraarondersteuner, draagt vanuit zijn of haar eigen unieke talent bij aan een veilige, stimulerende en vreedzame omgeving waarin uw kind optimaal kan groeien.

Ons onderwijzend personeel bestaat uit bevlogen leerkrachten die dagelijks met onvoorwaardelijke aandacht en betrokkenheid voor de klas staan. We kijken verder dan alleen de basisvakken; we willen het beste uit ieder kind halen. Om die reden hebben we binnen ons kleine team verschillende specialisaties in huis. Zo beschikken we over een jonge kind specialist en een rekenspecialist. Samen met onze leraarondersteuner en kwaliteitscoördinator zorgen we ervoor dat extra ondersteuning en uitdaging altijd passend en dichtbij zijn.

Het team van de Jozef en Mariaschool bestaat actueel uit:

- 7 bevlogen leerkrachten (inclusief onze jonge kind en rekenspecialist)
- 1 leraarondersteuner
- 1 LIO-er (leraar in opleiding)
- 1 ICT-coördinator
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 directeur

Gezond en met plezier bewegen

Binnen ons team zijn we er bijzonder trots op dat onze leerlingen les krijgen van een gediplomeerde **vakleerkracht bewegingsonderwijs**. Gezond gedrag en met plezier sporten vinden we in Spierdijk namelijk ontzettend belangrijk.

Onze vakleerkracht verzorgt twee keer per week de gymlessen voor alle groepen: op maandagochtend en donderdagmiddag. Juist door de expertise van een specialist leren de kinderen niet alleen beter bewegen, maar groeien ze ook in hun zelfvertrouwen en onderlinge samenwerking tijdens het sporten en spelen. Zo dragen de sportlessen direct bij aan de vreedzame en energieke sfeer op onze school!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door verlof of ziekte afwezig is, stellen we alles in werking om voor rust en continuïteit in de groep te zorgen. We willen dat de kinderen zo min mogelijk merken van de wisseling en dat de vertrouwde sfeer behouden blijft.

Voor de invulling van vervanging maken we gebruik van de gezamenlijke invalpool van onze stichting, **SKO West-Friesland**. Dit zijn vaak bekende gezichten binnen onze scholen. Daarnaast werken we nauw samen met uitzendbureau **Driessen** om zowel onze eigen vaste invallers in te plannen als enthousiaste gastleerkrachten 'van buiten' aan te trekken.

Mocht er onverhoopt een dag echt geen vervanger beschikbaar zijn, dan zoeken we binnen ons eigen team altijd naar de meest warme en pedagogisch verantwoorde oplossing voor de kinderen. De lijntjes met u als ouder houden we hierin kort en transparant.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuterspeelzaal Warskippers* en *naschoolse opvang SCIO*.

Kinderopvang; Peuterspeelzaal Warskippers en naschoolse opvang SCIO en basisschool De Jozef en Mariaschool zijn de afgelopen jaren steeds meer gaan samenwerken, al dan niet in verband met voor- en vroegschoolse educatie (vve). Die samenwerking krijgt vorm door de peutergroep al vroegtijdig kennis te laten maken met de kinderen uit groep 1-2. Ze werken rondom hetzelfde thema en spelen in de hoeken. Ook bij de feesten Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt de peuterspeelzaal betrokken bij de school, afhankelijk van de dag waarop het feest gevierd wordt. De Peuterspeelzaal en de naschoolse opvang is gehuisvest in de Jozef en Mariaschool. Daarnaast is voor een doorgaande leerlijn op organisatorisch niveau samenwerking noodzakelijk om de overgang naar de basisschool voor een kind zo soepel mogelijk te laten verlopen, hierom dat we de samenwerking met elkaar zijn aangegaan. Wij zijn er bewust van dat een goede samenwerking bijdraagt aan een sterke pedagogische basis voor alle kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan en ambities voor het schooljaar 2026–2027

Ons schoolplan bestaat uit twee delen. In deel A staat ons meerjarig beleid op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. Deel B is het jaarplan dat hieruit voortvloeit en dat we elk jaar opnieuw opstellen, evalueren en bijstellen. In deel A staat beschreven hoe we onze basiskwaliteit en ambities bewaken en vernieuwen. Onze doelen voor de langere termijn zijn voor iedereen in te zien op de openbare website "Scholen op de kaart".

Voor het schooljaar **2026–2027** richten wij ons op het versterken van onze basiskwaliteit en het realiseren van scherpe, vernieuwende ambities. Dit doen we aan de hand van onze strategische focuspunten en de inrichting van twee schoolbrede zelfevaluaties.

Onze belangrijkste focuspunten (Big Rocks)

Big Rock 1: Effectieve leestijd en de doorgaande lijn (Leesonderwijs & Digitale Geletterdheid)

Uit onze recente schoolscan voor begrijpend en technisch lezen blijkt dat we de kwaliteit van ons leesonderwijs nog verder kunnen verhogen. Dit schooljaar koppelen we betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten aan de rijke teksten binnen onze methode *Blink*.

Extra leestijd in groep 3-4: Omdat het technisch leesniveau in de groepen 3 en 4 nog kwetsbaar is, richten we hier (conform de wetenschappelijke inzichten van Stichting leerKRACHT) extra, effectieve leestijd in. Door doelgerichte herhaling automatiseren we het vlot en vloeiend lezen.

Doorgaande lijn en digitale geletterdheid: We borgen de doorgaande lijn vanaf de onderbouw (*Kleuter Revolutie*) naar de midden- en bovenbouw en ontwikkelen ons aanbod voor digitale geletterdheid de komende jaren sterk door.

Big Rock 2: Doelgericht burgerschapsonderwijs met de methode Vreedzaam

Onze school heeft een sterk pedagogisch klimaat. We hebben echter gemerkt dat ons burgerschapsonderwijs, in combinatie met de methode *Vreedzaam*, nog doelgerichter en in betere samenhang vormgegeven kan worden. Dit schooljaar werken we met concrete, schoolbrede leerdoelen en speciaal ontwikkelde kwaliteitskaarten. Hierdoor vormt burgerschap een herkenbare rode draad, waarin democratische basiswaarden, maatschappelijke competenties en de stem van de leerling centraal staan.

Kwaliteitszorg, Leerteams en Gedifferentieerd Aanbod

Om de continuïteit en gedragenheid van onze onderwijsverbeteringen te garanderen, maken we dit schooljaar de transitie van losse werkgroepen (PLG's) naar een structurele inrichting met leerteams. Binnen deze teams werken leerkrachten nauw samen om onze onderwijskwaliteit systematisch te analyseren en te sturen.

Vanuit de leerteams pakken we direct de overige signalen uit onze schoolscan op:

Diepgaande resultatenanalyse: We analyseren onze onderwijsresultaten scherper om wisselende opbrengsten (zoals op het gebied van taalverzorging) sneller te ondervangen en te stabiliseren.

Aanbod voor Meerkunners: We implementeren dit jaar een dekkend signaleringsinstrument en een beredeneerd, kwalitatief aanbod voor onze meerkunners.

Preventieve start bij de kleuters: Om de afstemming op specifieke onderwijsbehoeften te versterken, starten we bij de instroom van onze jongste kleuters met een nieuwe, preventieve intakeprocedure.

Passend Onderwijs: Basis- en extra ondersteuning

Binnen onze zorgstructuur borgen we het regionale *5-level model* en voeren we structurele, data-gestuurde leerlingbesprekingen in. We geven het hoorrecht van de leerling een vaste, structurele plaats: we praten mét de leerling over zijn of haar eigen doelen en ontwikkelingsperspectief (OPP). Begeleiding vindt altijd plaats op basis van diepgaande analyses van de ontwikkeling van uw kind.

Werkgeluk en de inzet van werkdrukmiddelen

Uit de landelijke *Klassewerkplek-rapportage 2026* blijkt dat het team van de Jozef en Mariaschool een uitzonderlijk hoog niveau van werkgeluk ervaart, met excellente scores op het gebied van ondersteuning en sfeer. Om dit sterke en sociaal veilige werkklimaat duurzaam te behouden, zetten we onze werkdrukmiddelen dit jaar heel gericht in:

Focus op het primaire proces: Door de inzet van een vakleerkracht gymnastiek en het slimmer inrichten van niet-onderwijsinhoudelijke taken krijgen leerkrachten structureel meer tijd en ademruimte.

Werk-privébalans: We gebruiken de kwaliteitszorgcyclus om dagelijkse rust- en oplaadmomenten tijdens de hectiek van de schooldag beter te organiseren.

Professionalisering: Via gerichte scholing (onder andere voor *Vreedzaam*) vergroten we de expertise van ons team, wat zorgt voor een optimaal klassenmanagement en een stabiele, hoge onderwijskwaliteit in de klas.

Dit schooljaar: Twee grote Zelfevaluaties

Om te controleren of onze plannen ook echt het gewenste effect hebben in de praktijk, voeren we dit jaar twee grote zelfevaluaties uit:

1. Zelfevaluatie 1 (Effectieve leestijd en doorgaande lijn): We onderzoeken de impact van de extra leestijd in groep 3-4 en de aansluiting tussen de Kleuter Revolutie en Blink, zodat we de leesresultaten definitief ombuigen naar ons ambitieniveau.
2. Zelfevaluatie 2 (Doelgericht burgerschapsonderwijs): We brengen in kaart in hoeverre de nieuwe kwaliteitskaarten en schoolbrede leerdoelen (in combinatie met *Vreedzaam*) zichtbaar bijdragen aan de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.

Met deze heldere koers bouwen we in het schooljaar 2026-2027 samen aan een sterke basis en een rijke, veilige leeromgeving voor ieder kind op de Jozef en Mariaschool!

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

De ontwikkelingen met betrekking tot de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd. In het jaarplan staat uitgewerkt aan welke ambities we het komende schooljaar werken en hoe we zicht houden op het bereiken van de resultaten. Om onze kwaliteiten en ambities verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit.

Voor schooljaar 2026-2027 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities)

Borgen van effectief rekenonderwijs met WIG 5, borgen van de schoolbibliotheek in samenwerking met de Bibliotheek op school (dBos), optimaliseren van het leesonderwijs, de doorgaande lijn en digitale geletterdheid (Big Rock 1: extra leestijd in groep 3-4, rijke teksten binnen Blink en borging van de Kleuter Revolutie), doelgericht burgerschapsonderwijs (Big Rock 2: in samenhang met de methode Vreedzaam op basis van schoolbrede leerdoelen conform de inspectierichtlijnen), en het versterken van de kwaliteitscultuur, kwaliteitszorg en differentiatie via de transitie naar structurele leerteams (diepgaandere resultatenanalyse voor o.a. taalverzorging, een beredeneerd aanbod voor meerkmokers, een preventieve kleuterintake en borging van het 5-level model met het hoorrecht van de leerling).

In het jaarplan van 2026-2027 zijn deze doelen verder uitgewerkt.

Binnen dit jaarplan hebben we onze ambities vertaald naar concrete acties, tussendoelen en evaluatiemomenten voor het team. Dit schooljaar leggen we de focus bewust op twee grote schoolbrede zelfevaluaties: de effectiviteit van onze nieuwe leestijd (Big Rock 1) en de impact van ons vernieuwde burgerschapsonderwijs (Big Rock 2). Daarnaast sturen we via onze nieuwe leerteams proactief op de onderwijsresultaten, het versterken van de differentiatie én het duurzaam borgen van ons hoge teamwerkgelek.

Verantwoording en dialoog:

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO). Via overleggen, bijeenkomsten, nieuwsbrieven, website. Een ander belangrijk instrument voor onze school is het twee-jaarlijks evalueren van alle data. We richten ons hierbij op de basiskwaliteit en evalueren onze ambities die we met elkaar in kwaliteitskaarten hebben vastgelegd. Met het team bekijken we welke zorgsignalen er zijn, bepalen we verbeterpunten en zetten we een strategie uit hoe we hiermee aan de slag gaan. We benoemen wanneer we tevreden zijn en stellen nieuwe ambities voor het komend half jaar. Deze vorm van zelfevaluatie is erg effectief en zorgt dat wij onze kwaliteit op handelen steeds onder de aandacht blijft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden alle reguliere basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven. De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt. Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het *ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

*ondersteuningsteam: afhankelijk van de hulpvraag bestaat het ondersteuningsteam uit: de voorschoolse maatschappelijk werker, jeugd en gezinswerker, gedragswetenschapper, leerplichtambtenaar, jongeren werker, Zien in de klas onderwijsadvies, jeugdhulp.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Het ouder- en jeugdsteenpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen terecht kunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Het steunpunt luistert, informeert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of leerling te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen. Informatie is te vinden via:

<https://www.passendonderwijs.nl/ouder-en-jeugdsteenpunt/>

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).

Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Medische en fysieke ondersteuning:

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

Onze school is (deels) rolstoel toegankelijk. Ook zijn wij voorzien van een invalide toilet.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Jonge kind specialist

Extra ondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

Hulpmiddelen Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een voorleespen of een Chromebook-laptop.

Speciale lessen Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methodes BOUW en Letterster.

Hulp van buiten de school Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Taal

Hulpmiddelen:

Voorleessoftware Yoleo maakt lezen gemakkelijker. De leerlingen horen de woorden en zien ze ook op het scherm.

Met opzoekboeken leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen.

Extra begeleiding:

De leraar ondersteuner kan 3x per week ingezet worden voor extra taallessen. Ook maken wij gebruik van stagiaires vanuit MBO 4 en/of IPabo studenten en ouderparticipatie, afhankelijk van de hulpvraag. Diegene leest verhalen voor, helpt leerlingen met hun woordenschat en met een gesprek voeren.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Rekenen

Hulpmiddelen:

Leerlingen met ernstige problemen met rekenen, zoals dyscalculie, krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven.

Zoals:

getalkaarten;

tafelkaarten;

een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;

getallenlijnen;

een opzoekboek (Spiekboek).

Extra begeleiding:

de leraar ondersteuner kan 3x per week ingezet worden om te helpen met rekenen. Ook maken wij gebruik van stagiaires vanuit MBO 4 en/of IPabo studenten en ouderparticipatie, afhankelijk van de hulpvraag.

Eigen lesprogramma:

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. We gebruiken daarbij de methode Rekenroute.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Ruimte voor wie je bent: Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat een kind pas echt tot leren komt als het lekker in zijn vel zit. School is immers zoveel meer dan alleen rekenen en taal; het is de plek waar je leert wie je bent, hoe je omgaat met je emoties en hoe je samenleeft met

anderen. Wij zien het als onze mooie taak om een veilige, warme haven te bieden waarin ieder kind mag groeien in zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden.

Onze basis: De Vreedzame School

Om dit een stevige plek te geven in ons dagelijks onderwijs, werken wij met het programma Vreedzaam. Dit is voor ons niet zomaar een methode, maar de rode draad door onze hele schoolcultuur.

Met Vreedzaam beschouwen we de klas en de school als een leergemeenschap. De kinderen leren hoe je constructief conflicten oplost, hoe je verantwoordelijkheid neemt voor elkaar en de omgeving, en hoe je openstaat voor verschillen. Het programma helpt ons om samen een positief en veilig sociaal klimaat te scheppen waarin de stem van ieder kind telt. Zo oefenen we elke dag in het klein hoe je later als volwassene bijdraagt aan een democratische en solidaire samenleving.

Extra ondersteuning en onze specialisten

Soms heeft een kind net even een steuntje in de rug nodig om sociaal-emotioneel steviger te staan, of vraagt het leergedrag om een specifieke aanpak. Omdat we een kleinschalige school zijn, zien we snel wat een kind nodig heeft en kunnen we de begeleiding heel persoonlijk maken. Dit geven we op de volgende manieren vorm:

Gerichte begeleiding in de klas: Onze leerkrachten zijn getraind om signalen vroegtijdig op te pikken. Zij bieden in de vertrouwde setting van de eigen groep extra begeleiding, bijvoorbeeld door middel van individuele gesprekjes, faalangstreductie of gerichte oefeningen uit Vreedzaam.

Onze kwaliteitscoördinator: Wanneer er behoefte is aan een diepere blik of een specifiek plan van aanpak, kijkt onze kwaliteitscoördinator nauw mee. Zij coördineert de extra zorg en zorgt ervoor dat de juiste tools worden ingezet.

Externe expertise dichtbij: Als de hulpvraag groter is, werken we nauw samen met externe specialisten via ons samenwerkingsverband. Denk hierbij aan een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog of jeugdprofessionals vanuit de gemeente. Zij komen bij ons over de vloer om samen met de leerkracht en u als ouder te kijken wat de beste weg vooruit is.

Een prachtig voorbeeld van deze samenwerking is de training sociaal-emotionele vaardigheden (weerbaarheidstraining), die we vanaf groep 5 aanbieden in samenwerking met de gemeente Koggenland. Deze training kan ingezet worden voor één leerling of voor een klein groepje. Samen leren we de kinderen hoe ze op een fijne manier met anderen om kunnen gaan en hoe ze ruimte mogen geven aan gevoelens van boosheid of angst. Het is een waardevolle, gerichte steun in de rug die hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfvertrouwen enorm versterkt.

Door deze korte lijntjes en de vertrouwde basis van Vreedzaam zorgen we ervoor dat geen kind buiten de boot valt. We doen het immers samen, met oog voor wat uw kind nodig heeft om te stralen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Meer- en hoogbegaafdheid

Aangepast programma

De leerling mag zelf projecten kiezen om aan te werken.

Versnellen

Leerlingen kunnen lessen, vakken en soms ook een heel leerjaar overslaan.

Aanbod buiten de klas

Leerlingen kunnen buiten de klas een dagdeel per week een speciaal programma volgen. Dat noemen we de Leertuin.

HB-klas buiten de school

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

Eigen leerlijn

Vanaf groep 5 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ondersteuning buiten school

Als een leerling buiten school ondersteuning nodig heeft, zoals logopedie of remedial teaching (verhelpen van de leerachterstand), dan kan dit in onderling overleg met de kwaliteitscoördinator en de leerplichtambtenaar onder schooltijd plaats vinden.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Medische en fysieke ondersteuning

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Voor slechtziende leerlingen

Voor leerlingen die slechtziend zijn, kunnen we speciale hulpmiddelen en lesstof regelen.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Voor slechthorende leerlingen

Leerlingen die slechthorend, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Bijvoorbeeld solo-apparatuur: die versterkt de spreker en vermindert achtergrondgeluiden. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school:

Voor slechthorende leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er
- Kwaliteitscoördinator

Medische en fysieke ondersteuning

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Medische handelingen

Medicijnverstrekking Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland wil zorgvuldig omgaan met het verstrekken van medicijnen aan kinderen door haar personeelsleden en het verrichten van medische handelingen bij kinderen.

Er is een protocol voor de toediening van medicijnen. Dit is opgenomen in een beleidsstuk (Zie: Beleid Medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen | SKO West-Friesland).

Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Aparte ruimte voor extra ondersteuning

De school heeft een aparte ruimte waar leerlingen (alleen of in kleine groepjes) extra ondersteuning krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

We gebruiken dit lokaal (van de Leraar ondersteuner) of extra kamertje voor een time-out, korte interventies (aanpak bij problemen), pauze in een rustige omgeving of één-op-één gesprekken.

We kunnen ondersteuning geven in het kantoor van de directeur- kwaliteitscoördinator.

We hebben twee reflectieplekken; lokaal (van de Leraar ondersteuner) of extra kamertje; dat zijn speciale plekken waar leerlingen even rustig kunnen nadenken over hun gedrag of emoties.

Als een leerling boos of verdrietig is, geven we daar de ruimte voor tijdens een 'time-in'. Hiervoor hebben we inmiddels in elke klas een vaste afkoelplek ingericht, zodat het kind in zijn of haar eigen, vertrouwde omgeving dicht bij de leerkracht tot rust kan komen. Daarnaast is er een centrale afkoelplek bij het kantoor van de directeur-kwaliteitscoördinator. Deze plek is vooraf besproken met de ouders en het kind, en wordt met name gebruikt als een leerling extra ruimte nodig heeft tijdens het werken in de aula of het buitenspelen. Er blijft op deze manier altijd iemand in de buurt voor nabijheid en steun.

We hebben een aparte ruimte om met groepjes te werken; het lokaal (van de leraar ondersteuner) extra lokaal (van groep 3-4, de aula of de koffiekamer)

We hebben een ruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen of in stilte kunnen werken, een ruimte met aparte werkplekken en

een ruimte voor één-op-één begeleiding in het lokaal van de leraar ondersteuner of de schoolbibliotheek. Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor extra ondersteuning

Ieder kind verdient onderwijs dat echt bij hem of haar past. Daarom blijven wij ons als Jozef en Mariaschool voortdurend ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Onze ambitie voor de komende jaren is om deze ondersteuning nog persoonlijker, effectiever en in nauwe verbinding met ouders en externe partners vorm te geven. We willen dat elk kind zich gezien en ondersteund voelt in wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Zo pakken we het aan

Samenwerking vanaf het begin Goede ondersteuning begint bij echt luisteren. Samen met u als ouder en waar mogelijk met uw kind kijken we naar wat er nodig is. Soms betrekken we hierbij externe professionals. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, blijven we samen nauwgezet volgen of de hulp die we bieden passend is en ook daadwerkelijk het gewenste effect heeft.

Toezicht en coördinatie Onze kwaliteitscoördinator houdt nauwlettend toezicht op de afgesproken ondersteuning. Zij zorgt ervoor dat de hulp daadwerkelijk op gang komt, bewaakt de voortgang vanuit haar kantoor en blijft nauw betrokken, ook wanneer er extra specifieke expertise van buitenaf nodig is.

Zorgvuldige overdracht De overgang naar een nieuwe groep is voor een kind een belangrijk moment dat extra aandacht vraagt. Daarom zorgt de leerkracht bij iedere jaarlijkse overdracht voor een warme en gedetailleerde beschrijving van de ondersteuning die uw kind krijgt of kreeg. Zo bouwen we direct verder op wat werkt en gaat er geen kostbare informatie verloren. Uiteraard gaan we hierbij altijd strikt zorgvuldig om met privacy en vertrouwelijke gegevens.

Samen sterk in de regio Wanneer een leerling een specifieke ondersteuning nodig heeft die wij als school niet zelf kunnen bieden, kijken we samen met u naar alternatieve mogelijkheden in de regio. Soms ligt die passende hulp bij een andere basisschool in de omgeving. In zo een situatie zoeken we samen naar de beste plek voor uw kind, waarbij het belang en het welzijn van het kind altijd vooropstaan.

Vooruitkijkend naar de komende jaren

De komende periode blijven we gericht investeren in het versterken van onze basisondersteuning en de sociaal-emotionele veiligheid in de school. Dit doen we onder andere door het continu professionaliseren van ons team in het vroegtijdig signaleren en begeleiden van specifieke behoeften.

Daarnaast verstevigen we de samenwerking met onze vaste zorgpartners en maken we in de klassen bewust ruimte voor maatwerkoplossingen, zoals onze inmiddels vertrouwde time-in plekken in de groepen. We doen dit vanuit de overtuiging dat geen kind hetzelfde is, en dat passend onderwijs vraagt om flexibiliteit, diep vertrouwen en een sterke samenwerking met het thuisfront.

Meer weten?

Heeft u vragen of zorgen over de ondersteuning voor uw kind? Mijn deur en die van onze kwaliteitscoördinator staan altijd voor u open. We denken vanaf het eerste moment heel graag met u mee.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid en invloed van leerlingen op ons ondersteuningsaanbod

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat goed onderwijs en passende begeleiding ontstaan in actieve samenwerking tussen leerling, ouders en school. De ervaringen, meningen en ideeën van onze leerlingen zijn essentieel om een leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Wij betrekken onze leerlingen dan ook structureel bij het evalueren en vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Betrokkenheid bij basis- en extra ondersteuning

Jaarlijks evalueren wij de basis- en extra ondersteuning met alle leerlingen van de school. In de onderbouw voeren we een groepsgesprek over de ervaringen en wensen mbt de begeleiding en ondersteuning. In de midden- en bovenbouw vullen de kinderen een korte enquête in. De uitkomsten worden besproken met de leerlingraad en daarna met team en MR. Op basis van deze gesprekken verbeteren wij de ondersteuning op schoolniveau.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Afspraken:

1. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar met de ouders en de leerling, of, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, met de leerling.
2. Indien de leerling niet meerderjarig en handelingsbekwaam is, stelt het school het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat de school de leerling in de gelegenheid heeft gesteld op een door de leerling te bepalen wijze vrijelijk zijn mening hierover naar voren te brengen. De school biedt de leerling daartoe de ondersteuning die hij nodig heeft.
3. De school beschrijft in het ontwikkelingsperspectief de inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
4. De school licht aan de leerling toe op welke wijze diens mening van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning

Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als een leerling specialistische hulp nodig heeft, die wij niet kunnen geven. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.

Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden. Daarom gelden er bepaalde regels of afspraken binnen onze school:

Als we door het gedrag van de leerling die ondersteuning krijgt niet zeker kunnen zijn van de veiligheid van de leerkracht, de leerling en de groep, handelen we volgens het protocol: (Zie: Veiligheidsplan Jozef en Maria: Gedragscode | SKO West-Friesland).

Bij ernstige gedragsproblemen vragen we specialisten van buiten de school om hulp.

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;

de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;

de andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

Alle ondersteuning is bedoeld om het kind mee te laten doen in de klas. In sommige gevallen kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:

steeds veel ondersteuning en individuele begeleiding van de leerkracht nodig heeft;

moeilijk te begrijpen gedrag of meervoudige, complexe problematiek heeft;

vaak en voor lange tijd behandelingen van een psycholoog of therapeut nodig heeft;

een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachttrekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om veel extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;

veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling hebben (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);

een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;

een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;

ernstig slechtziend of blind is;

ernstig slechthorend of doof;

een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;

medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;

zijn of haar gedrag niet verandert in een gevaarlijke situatie;

niet stopt met grensoverschrijdend gedrag: dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

heel agressief doet. Denk aan: slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

Interne en externe deskundigen/specialisten

Elke school heeft specialisten in huis en kan externe specialisten inschakelen die kunnen helpen bij de extra ondersteuning. Zo heeft iedere basisschool in de regio West-Friesland een intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) in dienst.

Daarnaast kunnen scholen de hulp inschakelen van P²O'ers, gedragswetenschappers of consultants van het samenwerkingsverband. Geef hieronder aan met welke specialisten jullie nog meer werken en of ze in- of extern zijn.

Soort specialist Intern of extern?

Ergotherapeut [Extern] Fysiotherapeut [Extern] Gedragswetenschapper [Extern] Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD [Extern] Jeugd- en gezinscoach/ Jeugd- en schoolcoach [Extern] Jeugdhulpverlener [Extern] Jeugdwerker [Extern] Jonge-kind-specialist [Intern] Logopedist [Extern] Medewerker GGZ [Extern] Orthopedagoog [Extern] Ouder-kindadviseur [Extern] NT2-specialist [Extern] Psycholoog [Extern] Remedial teacher [Extern] Schoolmaatschappelijk werker [Extern] Specialist autisme [Extern] Specialist dyscalculie [Extern] Specialist dyslexie [Extern] Specialist gedrag en sociale vaardigheden [Extern] Specialist faalangstreductie [Extern] Specialist meer- en hoogbegaafdheid [Extern] Specialist minder- en laagbegaafdheid [Intern] Specialist motorische ontwikkeling [Intern] Specialist rekenen/wiskunde [Intern] Speltherapeut [Extern] Specialist taal/lezen [Intern] Specialist VierTaal [Extern]

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat een veilige school begint bij een hechte gemeenschap. Daarom is onze school een Vreedzame School. Dit programma is ons officiële en goedgekeurde anti-pestprogramma, maar voor ons is het eigenlijk nog veel meer dan dat: het is de rode draad in hoe we met elkaar omgaan.

Wij zien onze school en de klassen als een levende 'oefenplaats'. Kinderen leren hier dagelijks dat ze deel uitmaken van een groter geheel en hoe ze daar zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren. We voeden hen op tot initiatierijke, zorgzame en betrokken burgers die oog, oor en hart hebben voor de mensen om hen heen.

Onze aanpak in de praktijk: Voorkomen is beter dan genezen

Binnen het programma *Vreedzaam* staat een aantal mooie uitgangspunten centraal die ervoor zorgen dat pestgedrag zo min mogelijk kans krijgt:

Een inclusief groepsklimaat: We scheppen een sfeer waarin verbinding en samenwerking centraal staan, in plaats van onderlinge competitie. Iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten.

Positieve sociale normen: We dragen allemaal ons steentje bij aan een fijne sfeer. Veiligheid staat bij ons altijd voorop en elke stem wordt echt gehoord.

Samen conflicten oplossen: We leren de kinderen hoe ze constructief met meningsverschillen om kunnen gaan. Vanaf het schooljaar 2026/2027 breiden we dit prachtig uit door de training van nieuwe leerling mediators. Dit zijn leerlingen die helpen om samen met hun schoolgenootjes conflicten vreedzaam op te lossen, waardoor we een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de rust op het plein en in de klassen.

Als er toch gepest wordt?

Door de preventieve basis van *Vreedzaam* kunnen we gelukkig heel veel voorkomen. Maar waar geleefd en gespeeld wordt, ontstaan soms ook scherpe randjes. Mocht er onverhoopt toch sprake zijn van pestgedrag, dan telt ons warme klimaat juist extra hard. We kijken dan niet weg, maar grijpen direct en daadkrachtig in.

Pesten lossen we niet op met straf, maar juist door met elkaar in gesprek te gaan en de verbinding te herstellen. We betrekken u als ouder hier direct bij, want we hebben elkaar nodig om te begrijpen wat er speelt. Samen met de kinderen zoeken we naar de oorzaak en werken we aan een echte oplossing. Een fout maken mag, maar samen zorgen we ervoor dat het stopt. Want op de Jozef en Mariaschool hoort iedereen erbij, zonder uitzondering.

Ons Schoolveiligheidsplan en Anti-pestprotocol op Vensters

De zorg voor een sociaal, emotioneel en fysiek veilige omgeving is een continu proces. De afspraken uit ons anti-pestbeleid vormen, samen met onze protocollen voor privacy, ARBO, medisch handelen en crisismanagement, één overkoepelend geheel: het Schoolveiligheidsplan.

Wij benaderen sociale veiligheid niet als een losstaand stappenplan, maar vanuit de preventiepiramide van Johan Deklerck, waarin de nadruk ligt op een stevige, brede basislaag om incidenten te voorkomen. De concrete stappen, rollen (zoals onze anti-pestcoördinator) en de formele herstelgesprekken die wij voeren wanneer er wél iets speelt, hebben wij transparant vastgelegd.

U vindt zowel ons volledige **Schoolveiligheidsplan** als het specifieke **Anti-pestprotocol** als officiële bijlagen op onze pagina van **Vensters (Scholen op de Kaart)** of via de documentenknop op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Sociale veiligheid: samen zien, begrijpen en verbeteren

Op de Jozef en Mariaschool vinden we het van groot belang dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Sociale veiligheid vormt hiervoor een essentiële basis. Daarom monitoren wij ieder jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen uiterst zorgvuldig.

Onze resultaten in het hier en nu

In groep 6, 7 en 8 vullen de leerlingen jaarlijks de anonieme vragenlijst in via de EnquêteTool van Vensters. Uit de meest recente afname onder 21 leerlingen komt een prachtig, positief beeld naar voren: de gemiddelde score voor veiligheid op en rond school is een **4,33** (op een schaal van 5), en de kinderen waarderen onze school gemiddeld met een mooie **7,3**. Maar liefst 20 van de 21 leerlingen geven aan zich structureel veilig tot heel veilig te voelen.

Elk kind telt: Onze proactieve aanpak

De uitkomsten van de enquête nemen we uiterst serieus. Juist omdat we geloven in *samen zien, begrijpen en verbeteren*, kijken we verder dan alleen de positieve gemiddelden. Uit de meest recente gegevens zien we dat één specifieke leerling zich minder veilig voelt en pestgedrag ervaart.

Voor ons is dit direct het startsein om extra alert te zijn. De resultaten worden diepgaand besproken met het team én met de medezeggenschapsraad (MR). Samen buigen we ons over de vragen: Wat zien we precies in de groepen? Hoe verklaren we deze signalen? En vooral: welke warme vervolgstappen zijn er nodig om te zorgen dat ook deze leerling zich weer volledig geborgen voelt?

Hierbij betrekken we ook signalen uit onze dagelijkse observaties en de korte lijntjes met ouders, zodat we een breed en genuanceerd beeld krijgen. Deze reflectiemomenten benutten we om met elkaar concrete, gerichte acties te formuleren. Zo blijven we ons onderwijs en het pedagogisch klimaat van de Vreedzame School voortdurend verbeteren, in nauwe verbinding met elkaar en met wat onze leerlingen ons laten zien. Want op onze school telt echt iedere stem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Dorenda Disseldorp	dorenda.disseldorp@skowf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rosanne Boots	rosanne.boots@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Heddes	sabine.heddes@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hand in hand: Samen rondom uw kind

Wij geloven dat kinderen pas echt goed tot hun recht komen wanneer school en thuis een sterk team vormen. Het is onze passie om continu met u en uw kind in verbinding te blijven, want de zorg voor hun ontwikkeling dragen we immers samen.

We hebben elkaar hierin hard nodig, juist omdat we allebei een unieke en waardevolle blik meebrengen:

- **Onze expertise in de klas:** Wij hebben de pedagogische kennis, verstand van leerprocessen en we maken uw kind elke dag mee in de dynamiek van de groep.
- **Uw expertise van thuis:** Niemand kent uw kind zo goed als u. U weet als geen ander wat hun sterke kanten zijn, waar hun uitdagingen liggen en wat hen thuis laat stralen.

Wanneer we die twee werelden samenbrengen en onze kennis, verhalen en ervaringen open met elkaar delen, ontstaat er iets moois. Dan creëren we de perfecte basis waarin uw kind zich gezien voelt en optimaal kan groeien. Want het mooiste onderwijs, dat maken we samen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen in gesprek: Hoe we elkaar informeren en vinden

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat openheid de sleutel is tot een fijne samenwerking. Als we helder en transparant naar elkaar zijn, ontstaan er minder misverstanden en bouwen we aan een stevig fundament rondom uw kind. Communicatie is voor ons hét verbindingswoord. We maken gebruik van verschillende manieren om met u in contact te blijven, waarbij de dialoog altijd centraal staat.

De communicatiedriehoek: Ouder, kind en leerkracht

Onze leerkrachten communiceren bewust vanuit een driehoek: ouder-kind-leerkracht. We praten mét elkaar, niet over elkaar. Dit doen we op verschillende momenten:

- **Persoonlijke ontmoetingen:** Denk aan het startgesprek (de kennismaking aan het begin van het jaar), de ouder-kind-leerkrachtgesprekken en de informatieavonden.
- **De deur staat open:** Heeft u een vraag over schoolzaken of wilt u even overleggen over uw kind? Loop na schooltijd gerust even binnen of neem telefonisch contact op. Een kort praatje of een snelle vraag kan altijd.

Onze school-app: Parro

Om school en thuis snel en veilig met elkaar te verbinden, gebruiken we de app **Parro**. Dit is een afgeschermd, veilige omgeving. Alles wat we hier delen, is onzichtbaar voor de buitenwereld.

- **Wat vindt u in Parro?** Leerkrachten delen hier leuke groepsberichten, foto's van activiteiten en praktische herinneringen over data of tijden.
- **Wat deelt de leerkracht níet in Parro?** Omdat we privacy en persoonlijk contact belangrijk vinden, delen leerkrachten via Parro nooit specifieke leerlingssituaties of privacygevoelige gegevens. Dat bespreken we liever in een persoonlijk gesprek.
- **Waar gebruikt u Parro voor?** Voor het ziekmelden van uw kind, het doorgeven van medische informatie, of het aanvragen van een gesprek (waarbij u kort aangeeft waar u het over wilt hebben, zodat de leerkracht zich kan voorbereiden).

Onze wederzijdse verwachtingen

Goed communiceren doe je samen. Om te zorgen dat onze gesprekken prettig en effectief verlopen, werken we vanuit een aantal fijne uitgangspunten:

- **Respect en waardering:** We behandelen elkaar altijd met respect en nemen elkaars inbreng serieus.
- **Vlot contact:** Zowel leerkrachten als ouders kunnen elkaar uitnodigen voor een gesprek. We geven hier altijd gehoor aan. Na een aanvraag plannen we het gesprek binnen twee weken in.
- **Goede voorbereiding:** We stemmen vooraf kort de inhoud van het gesprek af. Zo kunnen we er allebei met de juiste focus in stappen.
- **Zorgvuldigheid:** De leerkracht bereidt het gesprek voor en zorgt (indien nodig) dat interne of externe specialisten aansluiten. Het gesprek wordt kort vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Als u dat prettig vindt, krijgt u hier uiteraard een uitdraai van.

Stap voor stap: Onze communicatieroute

Als er iets speelt of als er vragen zijn, werken we volgens een helder stappenplan. We stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen, maar bieden altijd de juiste ruggengraat als dat nodig is:

1. **Stap 1 (Het kind zelf):** We leren kinderen dat zij als eerste zelf het gesprek mogen aangaan met hun eigen juf of meester als hen iets dwarszit of als ze een vraag hebben.
2. **Stap 2 (Samen met de ouder):** Heeft een kind hier hulp bij nodig? Dan betrekken we u er natuurlijk bij en voeren we een warm ouder-kind-leerkrachtgesprek.
3. **Stap 3 (Met de kwaliteitscoördinator):** Mocht u, het kind of de leerkracht extra expertise nodig hebben, dan kan onze kwaliteitscoördinator op aanvraag aansluiten bij het gesprek.
4. **Stap 4 (Met de directeur):** Loopt de communicatie bij de vorige stappen onverhoopt vast? Dan sluit ik als directeur aan om samen met u naar een goede weg vooruit te kijken.
5. **Stap 5 (Uiterste stap):** Mocht de situatie na alle eerdere stappen nog niet zijn opgelost, dan ga ik als directeur in een direct, persoonlijk gesprek met u op zoek naar de best passende oplossing voor uw kind.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: Sabine Heddes. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Op de Jozef en Mariaschool ben ik de interne vertrouwenspersoon voor de kinderen, de collega's en de ouders. Als kinderen, ouders of collega's een klacht hebben die ze niet met de direct betrokkene kunnen oplossen, kunnen zij bij mij terecht. Ik zal het kind, de ouder, de collega aanhoren, erkenning geven en vragen wat er van mij wordt verwacht. Het belang van de klager staat centraal, ik kan adviseren, doorzoeken of mogelijkheden onderzoeken. Ik kan de klacht niet oplossen, degene die klaagt is leidend. Ik beloof zorgvuldigheid, ik doe nooit iets zonder dat een klager dit weet. Van een gesprek vindt geen verslaglegging plaats. Dus heeft een kind, een ouder of een collega een klacht die niet met een direct betrokkene kan worden opgelost, dan kan diegene bij mij terecht.

Mijn werkdagen zijn dinsdag en donderdag.

Hartelijke groet, Sabine
sabine.heddes@skowf.nl

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en je hebt behoefte aan een klankbord of een uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school. Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden. SKO West-Friesland heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Alie Leutscher en Eric de Ruijter. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (maar uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de extern vertrouwenspersonen. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de extern vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de extern vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie. Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

Ouderspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Jozef en Mariaschool beschouwen wij de ouders als partners. Partners in opvoeding, in gesprek en in educatie. Een goede communicatie tussen school en ouders levert aantoonbare betere prestaties op. Dat is ook wat wij willen: het beste uit uw kind halen. Gesprekken tussen ouders en medewerkers van school vinden dan ook altijd plaats op basis van gelijkwaardigheid. U als ouder bent de ervaringsdeskundige, u kent uw kind het beste, en de medewerkers van school zijn de pedagogisch-didactische professionals. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerresultaten van uw kind.

Ouderparticipatie: ouderhulp is onlosmakelijk van het onderwijs, er is een grote diversiteit aan activiteiten waaraan je als ouder een bijdrage kunt leveren, ook als je maar over heel weinig tijd beschikt! Er zijn wekelijks terugkerende activiteiten en er zijn incidentele activiteiten; er wordt dan eenmalig een beroep op je gedaan. Ouderhulp geven is dus belangrijk voor het ons onderwijs op onze school, maar dat niet alleen. Bedenk eens wat het jezelf allemaal oplevert: een fijne samenwerking met de leerkracht je leert de kinderen kennen, je ziet je eigen kind functioneren binnen de groep, je kunt je eigen creativiteit ontplooiën, je betrokkenheid wordt groter en bovenal: het is leuk!

Oudervereniging: Onze oudervereniging bestaat uit ouders die op enthousiaste wijze het team ondersteunen bij de organisatie van school-activiteiten en festiviteiten. Er wordt meerdere keren per jaar vergaderd. Tijdens deze vergaderingen worden de lopende activiteiten en allerhande zaken die te maken hebben met de school besproken. Namens het schoolteam zit er ook iemand in de oudervereniging, zodat er onderling snel informatie kan worden uitgewisseld. De ouderraad ondersteunt de school in haar onderwijstaken door: • het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school • ouders te betrekken bij werkzaamheden voor en binnen de school • te helpen bij de organisatie van activiteiten zoals: Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, Koningsspelen, afscheid van groep 8, de laatste schooldag etc. • het verlenen van allerlei hand- en spandiensten • ouders/verzorgers te informeren • te helpen bij de organisatie van de schoolreisjes.

Onze Medezeggenschapsraad, de MR. De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) overlegpartner is van de directie. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en personeelsleden meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt: de MR is een spreekbuis van ouders en personeel. Als overkoepeling van de verschillende medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen, kennen we een Gemeenschappelijke MR (de GMR), die zaken behartigt die alle scholen binnen Stichting SKOWF aangaan. De MR van De Jozef en Mariaschool vaardigt 1 persoon af naar de GMR, Sabine Heddes. Als medezeggenschapsraad (MR) van De Jozef en Mariaschool willen wij de belangen van onze kinderen en onze school zo goed mogelijk behartigen. Samen werken aan een school waar onze kinderen graag naar toe gaan en waar onze leraren het fijn vinden om les te geven. Als u, als ouder of verzorger, een onderwerp hebt, wat u besproken wilt hebben, kunt u dat bij één van ons melden. Wij zorgen ervoor dat er wat mee wordt gedaan. Dus kom naar ons toe met vragen, ideeën, of opmerkingen.

Sabine Heddes (personeel geleding)

Julia Buitenhuis (personeel geleding)

Rosaline Laan (oudergeleding)

Tessa Makkinga (oudergeleding)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp groep 7-8 wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit bedrag is vastgesteld op €42,50 per kind. Hieruit wordt een deel van het schoolkamp bekostigd. Het andere deel komt uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet!

Bericht vanuit de gemeente Koggenland: *Leeft u van een lager inkomen en bent u op zoek naar mogelijkheden om uw kind toch mee te laten doen?* In de gemeente Koggenland zijn er specifieke lokale regelingen en teams die u direct kunnen ondersteunen bij schoolkosten en andere uitgaven voor uw kinderen. [1, 2]

U kunt gebruikmaken van de volgende lokale loketten en fondsen:

1. Het kinder-Koggenfonds

De gemeente Koggenland heeft een eigen fonds voor gezinnen met een lager inkomen: het **kinder-Koggenfonds van de Gemeente Koggenland**. [1]

- Wat: Dit fonds biedt een 'maatwerkvergoeding' voor kosten zoals schoolreisjes, de aanschaf van een fiets, of de contributie voor een sportclub.
- Aanvragen: Een maatwerkvergoeding kan het hele jaar door digitaal worden aangevraagd via de website van de gemeente. [1]
-

2. Tegemoetkoming schoolkosten & Bijzondere bijstand

Koggenland heeft vaste vergoedingen voor indirecte schoolkosten binnen de minimaregelingen: [1]

- Basisschool: Een tegemoetkoming van € 100,- per kind per kalenderjaar.
- Voortgezet onderwijs: Een tegemoetkoming van € 150,- per kind per kalenderjaar (en eenmalig € 200,- bij de overstap van basis- naar middelbare school).
- Aanvragen: Dit loopt via de regelingen voor **Bijzondere bijstand van de Gemeente Koggenland**. [1, 2]
-

3. Zorgteam Koggenland (Sociaal Wijkteam)

Voor directe hulp bij het indienen van aanvragen of bij bredere financiële zorgen kunt u terecht bij het lokale wijkteam. [1, 2]

- Telefoon: (0229) 54 83 70 (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag tussen 09:00 en 12:00 uur).
- E-mail: zorgteam@koggenland.nl.
- Website: **Zorgteam Koggenland**. [1, 2]

4. Stichting Leergeld

Als de gemeentelijke regelingen niet voldoende zijn, kunt u via de landelijke website van **Stichting Leergeld** uw eigen postcode invoeren. De lokale afdeling die Koggenland dekt, helpt u dan direct verder met spullen zoals een laptop of schooltas. [1, 2]

Als u hulp wilt bij het controleren of uw inkomen binnen de grenzen voor deze vergoedingen valt, laat het me weten. U kunt ook aangeven of u specifiek op zoek bent naar hulp bij de aanschaf van schoolspullen of bijvoorbeeld een fiets of sportlidmaatschap.

- Meld het bij de school: Geef aan dat je de bijdrage niet kunt betalen. Scholen kunnen vaak een betalingsregeling treffen of (een deel van) de kosten kwijtschelden. Je bent niet verplicht om een reden of bewijs van je financiële situatie te geven. [1]
- Vraag lokale steun aan: Er zijn organisaties die kunnen helpen met schoolkosten.
 - Stichting Leergeld: Deze stichting kan in veel gemeenten de kosten voor schoolspullen, laptops of schoolreisjes vergoeden.
 - Jeugdfonds Sport & Cultuur: Helpt wanneer er geen geld is voor sportclubs of culturele activiteiten.
 - Gemeente: Informeer bij je eigen gemeente (bijvoorbeeld via het sociaal wijkteam) naar de bijzondere bijstand of andere lokale minimaregelingen.
- Schakel Ouders & Onderwijs in: Voor advies of hulp bij problemen met de school over de ouderbijdrage kun je contact opnemen met **Ouders & Onderwijs**. [1]

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen via Parro of telefonisch voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) worden ziek gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof of vakantie aanvragen in de gemeente Koggenland verschilt per situatie. Gaat het om schoolverlof buiten de vakanties om? **Vakantieverlof buiten de schoolvakanties** kan maximaal 10 schooldagen duren en moet u aanvragen via de website.

1. Wilt u buiten de vastgestelde schoolvakanties van uw kind(eren) op vakantie met uw gezin?

Dit is alleen toegestaan onder bepaalde omstandigheden. Zo moet het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen mogelijk zijn om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Daarnaast moet uit een werkgeversverklaring of accountantsverklaring blijken dat verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties niet mogelijk is.

<https://www.koggenland.nl/vakantieverlof-buiten-de-schoolvakanties>

2. Wilt u voor uw kind(eren) vrij van school vragen wegens 'gewichtige omstandigheden'? Dit is mogelijk onder bepaalde voorwaarden.

<https://www.koggenland.nl/verlof-wegens-gewichtige-omstandigheden>

3. Iedereen die in Nederland woont, is vanaf het 5e jaar leerplichtig. Dat geldt ook voor kinderen die lang in Nederland verblijven. De leerplicht geldt tot en met het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. Wie dan nog geen diploma heeft, krijgt te maken met de kwalificatieplicht. Dit houdt in dat jongeren tot hun 18e jaar tenminste een MBO2-, HAVO- of VWO diploma moeten halen. Ouders zijn verantwoordelijk dat hun kind naar school gaat. <https://www.koggenland.nl/leerplicht>

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via: <https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Rookvrij en Alcoholvrij

Rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en personeel belangrijk.

Alcoholvrij

Onze school hanteert een alcoholvrij beleid. Dit betekent dat er geen alcohol wordt gebruikt of meegebracht in en rond de school, ook niet bij vieringen, ouderavonden of afscheidsavonden.

Deze regel geldt voor iedereen: leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers. Dit is in lijn met de Nederlandse Alcoholwet en draagt bij aan een veilige, gezonde en voorbeeldige leeromgeving voor onze kinderen.

Wij rekenen op ieders medewerking om dit beleid samen te dragen.

Samen zorgen we voor een veilige en fijne school!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van LIB om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met de kwaliteitskaart fonemisch bewustzijn, 3 x per jaar. Deze screeningslijsten komen voor een deel van Lexima en een deel van de website dyslexie centraal.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Toelichting op de resultaten van de Doorstroomtoets

Conform artikel 13 lid 1a van de Wet op het primair onderwijs (WPO) presenteren wij hieronder de resultaten van de doorstroomtoets in de context van onze schoolgemeenschap.

In het afgelopen schooljaar bestond onze groep 8 uit een kleine, specifieke cohort van 7 leerlingen. Bij kleine groepen kunnen individuele scores het algemene gemiddelde sterk beïnvloeden, maar we kijken met enorme trots terug op de groei die deze leerlingen hebben laten zien.

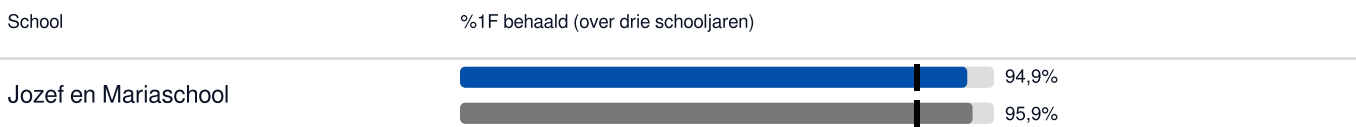
Analyse van de referentieniveaus

- **Lezen & Rekenen:** Op het gebied van lezen en rekenen heeft de groep onze ambities glansrijk behaald en overtroffen. Voor beide vakgebieden scoorde 100% van de leerlingen op het fundamentele niveau 1F. Daarnaast stroomde bij rekenen maar liefst 43% uit op het hogere 1S-niveau (ambitie was 42%) en bij lezen behaalde 71% het streefniveau 2F
- **Taalverzorging (Aandachtspunt & Verbeteractie):** Bij taalverzorging zien we een wisselender beeld. Hoewel 71% van de leerlingen het streefniveau 2F heeft behaald (ruim boven onze ambitie van 58%) , stroomde 14% van de groep uit onder het basisniveau 1F. Omdat we deze wisselende opbrengsten bij taalverzorging sneller willen ondervangen, hebben we dit direct als speerpunt opgenomen in ons jaarplan 2026-2027. Via onze nieuw opgerichte, structurele leerteams gaan we de onderwijsresultaten diepgaander en tussentijds analyseren om het didactisch handelen in de klassen direct scherper af te stemmen.

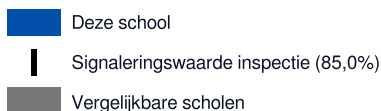
School-toetsadviezen

De resultaten op de doorstroomtoets bevestigen dat we onze leerlingen met hoge verwachtingen tegemoet treden. Van de 7 leerlingen scoorde 57% op de toets hoger dan het eerder gegeven schooladvies . Slechts bij 14% van de leerlingen viel de toetsuitslag lager uit . Twee leerlingen die een enkel tl-advies hadden gekregen, scoorden op de doorstroomtoets op het niveau kader/tl, waarbij zij op de schaal van de toets een tl-uitstroom lieten zien Screenshot 2026-06-19 . Dit geeft aan dat ons onderwijsleerproces en de adviezen van de leerkrachten goed standhouden in de landelijke context en de leerlingen een stevige basis meegeven voor hun start in het voortgezet onderwijs.

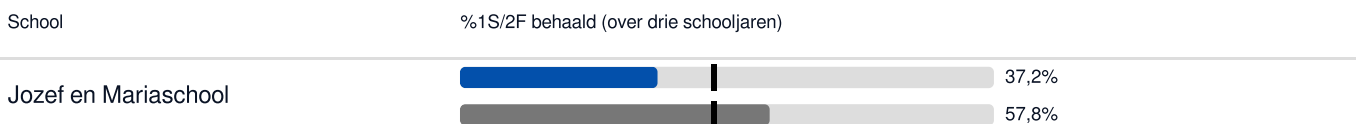
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



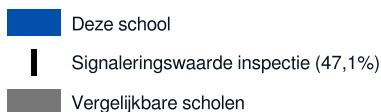
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies: Stap voor stap naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een grote en spannende stap. Om ervoor te zorgen dat iedere leerling op de juiste plek terecht komt, volgen we een zorgvuldig en wettelijk vastgelegd proces. Het schooladvies komt niet onverwacht; het is de optelsom van de ontwikkeling die uw kind de afgelopen jaren bij ons op school heeft doorgemaakt.

Het proces bestaat uit de volgende drie stappen:

Stap 1: Het voorlopig schooladvies (Groep 8 - januari)

In januari krijgt iedere leerling uit groep 8 een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkracht, in nauwe afstemming met de kwaliteitscoördinator en de directie. We kijken hierbij breed naar de leerling:

- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) door de jaren heen.
- De werkhouding, motivatie en concentratie van uw kind.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en de specifieke onderwijsbehoeften.

Dit voorlopige advies bespreken we uitgebreid met u en uw kind tijdens de adviesgesprekken. Dit geeft een reëel beeld van de richting waarin we denken (bijvoorbeeld vmbo, havo of vwo).

Stap 2: De Doorstroomtoets (Groep 8 - februari)

In februari maken alle leerlingen in groep 8 de verplichte, landelijke doorstroomtoets. Deze toets dient als een onafhankelijk, tweede objectief gegeven naast het oordeel van de school. De toets is niet bedoeld om te 'slagen' of te 'zakken', maar om te controleren of het voorlopige schooladvies matcht met het landelijke beeld.

De uitslag van deze toets ontvangen we uiterlijk 15 maart.

Stap 3: Het definitieve schooladvies (Groep 8 - maart)

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, stelt de school het definitieve schooladvies vast:

- De toetsbevestiging: Scoort uw kind op de doorstroomtoets gelijk aan of lager dan het voorlopige advies? Dan wordt het voorlopige advies automatisch het definitieve schooladvies.
- Het advies heroverwegen: Scoort uw kind op de doorstroomtoets *hoger* dan het voorlopige schooladvies? Dan zijn wij als school wettelijk verplicht om het advies te heroverwegen. In veruit de meeste gevallen passen we het advies naar boven aan, tenzij er gegronde redenen (zoals werkhouding of welbevinden) zijn om dat niet te doen. Een advies mag na de toets *nooit* naar beneden worden bijgesteld.

Met dit definitieve schooladvies meldt u uw kind eind maart aan op de middelbare school van uw keuze.

Voor meer informatie over het schooladvies en de doorstroomtoets kunt u terecht op de website van de Rijksoverheid: ([Rijksoverheid](#)).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	33,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

zelfstandigheid

veiligheid

Onze visie op sociale opbrengsten en burgerschap: Vreedzaam

Op onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties bij onze leerlingen. Dit schooljaar 2026-2027 bouwen we stevig verder op ons programma *Vreedzaam* (het vervolg op *De Vreedzame School*). Dit programma sluit volledig aan bij onze kernwaarden: vertrouwen, zelfstandigheid en veiligheid.

Kinderen leren en ontwikkelen op school de vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en constructief bij te dragen aan de samenleving. Denk hierbij aan samenwerken, kritisch denken, ruzies oplossen en verantwoordelijkheid dragen. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school, wat de leerprestaties direct ten goede komt. Zo bereiden we onze leerlingen voor op actieve en verantwoordelijke deelname aan onze democratische maatschappij.

Wat doen we?

Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Waar in het voorgaande schooljaar de focus nog lag op de eerste implementatie, richten we ons dit schooljaar op het doelgericht og in samenhang vormgeven van ons burgerschapsonderwijs.

We werken dit jaar met concrete, schoolbrede leerdoelen en speciaal ontwikkelde kwaliteitskaarten. Wekelijks geven we in alle groepen lessen die gericht zijn op het bevorderen van sociale competentie en democratisch burgerschap, waarbij we de verbinding maken met de thema's van onze wereldoriëntatiemethode *Blink*.

Hoe is dit zichtbaar?

Leerlingenparticipatie en het Hoorrecht: Leerlingen krijgen een duidelijke stem in de klas en de school. Dit oefenen zij concreet via gestructureerde klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Daarnaast krijgt het hoorrecht van de leerling dit jaar een centrale plek bij het bespreken van hun eigen leer- en ontwikkeldoelen.

Conflictoplossing: Leerlingen leren conflicten op een constructieve en vreedzame manier op te lossen. Mediatie door medeleerlingen wordt hierbij actief gestimuleerd en ingezet op het schoolplein en in de kl

- Sociale veiligheid op welbevinden: Een sociaal en fysiek veilige schoolomgeving is onze basis. We monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen zeer nauwkeurig:

Dagelijks: Leerkrachten observeren actief en gaan laagdrempelig in gesprek met de kinderen.

- 2x per jaar: De leerlingen vullen een sociaal emotioneel overzicht in.
- 1x per jaar: We monitoren de brede leerlingtevredenheid en sociale veiligheid via het landelijke instrument van *Vensters*.

Met *Vreedzaam* leggen we een herkenbare, rode draad door de hele school. Samen met het team werken we vanuit een eenduidige pedagogische aanpak, zodat elke leerling op onze school de kans krijgt om te groeien tot een betrokken, respectvolle en zelfstandige burger.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie op sociale opbrengsten en burgerschap: Vreedzaam & Blink

Op de Jozef en Mariaschool in Spierdijk staat de sociale ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Wij streven ernaar om kinderen te vormen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers van de maatschappij. Burgerschap is bij ons geen los vak, maar een manier van samenleven die dagelijks wordt geoefend en doordacht.

Kernwaarden als fundament

Onze kernwaarden—Samen, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen, Plezier, Aandacht en Uitdaging—vormen de basis voor ons pedagogisch handelen. Deze waarden zijn destijds ontwikkeld in nauwe samenwerking met het team, ouders en leerlingen. Ze sluiten volledig aan bij onze missie “*Uitdagend leren met plezier*” en zijn elke dag zichtbaar in de onderlinge interacties binnen onze schoolgemeenschap.

Bewuste keuze voor onze methodes

Voor het schooljaar 2026-2027 werken wij met een krachtige, geïntegreerde aanpak om sociale opbrengsten en burgerschap doelgericht en in samenhang vorm te geven:

- **Vreedzaam (De Pedagogische Basis):** Wij hebben gekozen voor het programma *Vreedzaam* (het vervolg op *De Vreedzame School*) vanwege de doorlopende, structurele leerlijn van groep 1 tot en met 8. Het biedt onze leerlingen een democratische oefenplaats waarin ze cyclisch leren over groepsvorming (zoals de Gouden Weken), communicatie, emotionele ontwikkeling, het oplossen van conflicten en het omgaan met verschillen. Omdat onze dorpspopulatie relatief homogeen is, vervult de school hierin een bewust compenserende rol om leerlingen actief kennis te laten maken met andere perspectieven.
- **Blink Wereld (De Inhoudelijke Verdieping):** Via de actuele, thematische projecten van *Blink* breiden we de horizon van de leerlingen uit van nabij (de school en het dorp) naar veraf (maatschappelijke vraagstukken, de rechtsstaat en mondiale thema's).
- **Breinkrachten (De Uitvoering):** We trainen de executieve functies (zoals inhibitie en cognitieve flexibiliteit) om leerlingen te helpen hun impulsen te beheersen en zich echt te verplaatsen in het standpunt van een ander.

Hoe is onze visie en werkwijze zichtbaar?

Onze aanpak is gericht op het concreet ervaren en registreren van sociale groei:

- **Actieve leerlingenparticipatie & het Hoorrecht:** Leerlingen dragen echte verantwoordelijkheid. Dit is zichtbaar in de wekelijkse klassenvergaderingen, de oprichting van de leerlingenraad en projecten zoals de herinrichting van de school (*De Stem van de Leerling*). Daarnaast zetten we *Digital Leaders* in: leerlingen die als experts hun klasgenoten ondersteunen bij digitale veiligheid en mediawijsheid.
- **Vreedzame conflictoplossing:** Conflicten op het plein of in de klas worden constructief opgelost via gesprek, reflectie en herstel, waarbij we de introductie van leerlingmediatoren actief uitbouwen.
- **Monitoring en Registratie:** We bewaken de sociale veiligheid en het welbevinden via een vaste cyclus. Dagelijks monitoren leerkrachten de sfeer en het welbevinden. Twee keer per jaar vullen leerlingen een *Ik-cirkel* in om te reflecteren op hun eigen gedrag en groei, wat de basis vormt voor de ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Jaarlijks registreren en analyseren we de brede sociale veiligheid en leerlingtevredenheid via het landelijke instrument van *Vensters*.

Door deze herkenbare werkwijze creëren we een warm en stabiel schoolklimaat waarin 100% van onze leerlingen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen tot een sociale, kritische en maatschappelijk betrokken burger

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SCIO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door SCIO.

SCIO heeft ook in onze school de Peuterspeelzaal "Warskippers" gevestigd. <https://stichtingscio.nl/warskippers>

Er is een nauwe samenwerking met de Warskippers en onze school, waardoor de overgang naar het basisonderwijs een zachte landing is voor de kinderen. Voor meer informatie kunt de website raadplegen of telefonisch contact opnemen met SCIO tijdens kantoortijden (08.30 – 17.00 uur) op 0229 - 743 743

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Onze schooluren en studiedagen (2026/2027)

De wet schrijft voor dat basisschoolleerlingen over acht schooljaren verspreid minimaal 7.520 uur les krijgen. Dit komt neer op gemiddeld 940 uur onderwijstijd per jaar. Op de Jozef en Mariaschool plannen we bewust ruim in, zodat we altijd een stevige basis bieden.

Voor het schooljaar 2026/2027 ziet onze planning er als volgt uit:

- **Geplande uren:** 999 uur
- **Wettelijk verplichte uren:** 940 uur
- **Marge-uren:** 59 uur

Waarom hebben we marge-uren?

Niet alleen onze kinderen leren elke dag, ook ons team blijft zich continu ontwikkelen! Om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en samen te bouwen aan nieuwe lesmethoden, plannen we studiemiddagen en studiedagen in. Dankzij onze 59 marge-uren kunnen we deze belangrijke ontwikkeldagen organiseren én eventuele onvoorziene uitval opvangen, zonder dat we onder de wettelijke norm zakken. Op deze dagen (of middagen) zijn de kinderen vrij.

Overzicht studiedagen & -middagen 2026/2027

Hieronder vindt u de data waarop het team aan de slag gaat met de schoolontwikkeling en de kinderen heerlijk vrij zijn:

Vrijdag 9 oktober 2026 Studiemiddag
Maandag 19 oktober 2026 Studiedag
Vrijdag 19 februari 2027 Studiemiddag
Maandag 1 maart 2027 Studiedag
Maandag 10 mei 2027 Studiedag
Vrijdag 18 juni 2027 Studiedag
Maandag 21 juni 2027 Studiedag
Vrijdag 9 juli 2027 Studiemiddag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directeur Nathalie van der Loo	maandag, dinsdag, donderdag	8:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De kwaliteitscoördinator Sabine Heddes	dinsdag (om de week) donderdag	8:00 - 16:30 uur

Bent u nieuwsgierig geworden naar de sfeer op onze school? Loop gerust eens bij ons binnen of maak een afspraak voor een persoonlijke rondleiding. De koffie staat klaar en we kunnen niet wachten om u en uw kind te ontmoeten op de Jozef en Mariaschool!

Het team van De Jozef en Mariaschool

Contactgegevens:

Tel: 0229 - 561493

E-mail: directie.jozefenmariaschool@skowf.nl

Website: <https://jozefenmaria.nl>