

Jozef en Mariaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij en Alcoholvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Van harte welkom bij de Jozef en Mariaschool in Spierdijk.

De basisschooltijd is een belangrijke en vormende periode in het leven van uw kind en in dat van u als ouder. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen school en thuis van grote waarde. In deze schoolgids delen we wat u van ons mag verwachten en waar wij als school voor staan.

U vindt praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, opvang en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarbij maken en waarin wij ons onderscheiden. We geven u inzicht in onze missie, visie en de rol die ouderbetrokkenheid in ons dagelijks werk speelt.

Op de Jozef en Mariaschool geloven we dat kinderen het beste tot bloei komen in een omgeving van vertrouwen, aandacht en samenwerking. We werken bewust vanuit de driehoek Ouder – Kind – Leerkracht, met open communicatie en een warme sfeer als basis. Onze deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.

We hopen dat deze gids u houvast biedt en uitnodigt tot verbinding. U bent van harte welkom om onze school ook in de praktijk te ervaren.

Met vriendelijke groet,
namens het team van de Jozef en Mariaschool
Nathalie van der Loo
(directeur)

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jozef en Mariaschool
Pieter Koppesstraat 14
1641LS Spierdijk

☎ 0229561493
🌐 <http://www.jozefenmaria.nl>
✉ directie.jozefenmaria@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie van der Loo	directie.jozefenmaria@skowf.nl

Onze directeur is sinds het schooljaar 2023-2024 verbonden aan de Jozef en Mariaschool. Haar loopbaan in het basisonderwijs begon in 2002 als leerkracht en specialist voor het jonge kind. In de jaren daarna breidde zij haar expertise uit naar de midden- en bovenbouw, en groeide zij door tot bouwcoördinator en lid van het managementteam van een basisschool met ruim 400 leerlingen. Met de succesvolle afronding van de schoolleidersopleiding heeft zij zich verder ontwikkeld tot schoolleider.

Op de Jozef en Mariaschool zet zij zich elke dag vol enthousiasme in om samen met het team te bouwen aan sterk, toekomstgericht onderwijs. Verbinding staat centraal in haar werk met leerlingen, ouders en collega's. Met als motto: "elke dag een beetje beter".

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Maak dan gerust een afspraak voor een rondleiding of loop gewoon even naar binnen. De deur staat altijd voor u open!

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

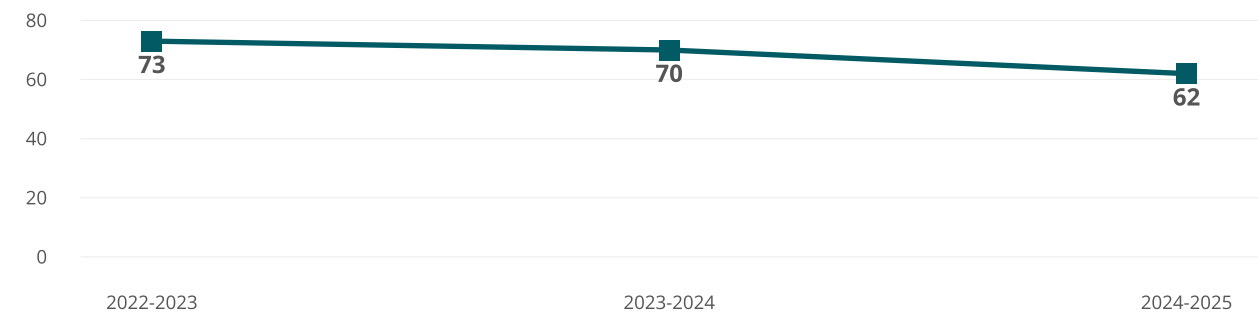
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

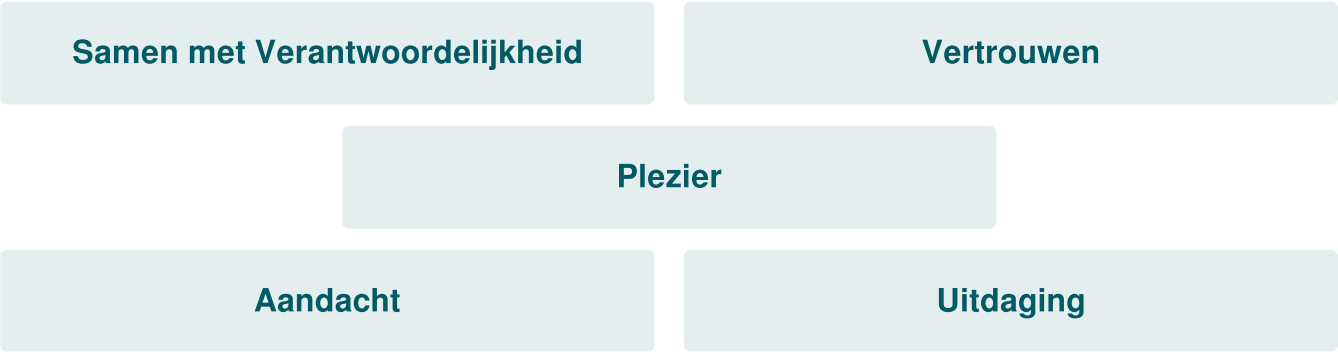


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Uitdagend leren met Plezier"

Op de Jozef en Mariaschool leren kinderen zichzelf kennen, in hun gedrag met anderen, in hun leren en in hun denken over zichzelf. Wij willen bereiken dat onze kinderen verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen leer-, leef- en ontwikkelproces. Zo hebben ze zicht op de wereld waarin ze leven en weten waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen ervaren dat zij iets kunnen (competentie), dat ze samen meer bereiken (relatie) en dat zij zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Samen met de leerkracht, ouders en andere kinderen leren zij dit zelf te doen.

'Samen' maakt met verantwoordelijkheid, vertrouwen, plezier, aandacht en uitdaging de zes kernwaarden van waaruit wij werken.

Samen

Goed onderwijs maak je samen. De teamleden zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen op De Jozef en Mariaschool. Deze gedeelde verantwoordelijkheid is terug te vinden in de hele organisatie.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Op onze school krijgen de kinderen de mogelijkheid om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Kinderen werken samen waar dit kan en een meerwaarde heeft. Door samen te werken leren de kinderen op een positieve manier omgaan met verschillen door gebruik te maken van elkaars talenten. Daarnaast zorgt het samenwerken voor een positieve sfeer in de groep waarbij kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Iedereen kan en mag meedoen.

Verantwoordelijkheid

Wij bereiden onze kinderen voor op een nu nog deels onbekende toekomst. Dit houdt in dat wij leerlingen de basiskennis en de kernvaardigheden leren die zij nodig hebben om zelf een leven lang te blijven ontwikkelen. Om dit te kunnen bereiken is er betrokkenheid en motivatie van de kinderen nodig. Hoe sterker het kind betrokken is bij zijn eigen leren, hoe meer motivatie er is om te willen leren. Bij ons op school stimuleren wij de motivatie door kinderen de mogelijkheid te geven om op eigen niveau de verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Vertrouwen

Leerkrachten en ouders van onze school hebben een gezamenlijk doel: het optimaal stimuleren van de algemene ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om samen na te denken wat het kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en hier optimaal te kunnen leren. Om effectief samen te kunnen werken is vertrouwen voor ons de basis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de school, dat ze serieus genomen worden en hun mening mogen geven. Kinderen zijn in staat om te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Zij kunnen hierover in gesprek gaan zonder te veroordelen en zijn daarbij gericht op een oplossing. Kinderen ondersteunen elkaar in hun ontwikkeling. Samen weten en kunnen we meer.

Plezier

Wij streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Plezier hangt voor ons samen met motivatie om te leren. Kinderen voelen zich veilig in de school en voelen zich competent in hun leerontwikkeling. Door het bewust zijn van de verantwoordelijkheid die ze voor zichzelf en elkaar hebben, is er een sfeer van positieve energie. Dit wordt door de gezamenlijke groepsactiviteiten en het samenwerkend leren gestimuleerd. Het thematisch werken vergroot het plezier om samen tot leren te komen.

Aandacht

Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd in de school. Kinderen komen tot ontwikkeling wanneer zij zich veilig voelen. Bij ons op school creëren wij een veilige leeromgeving waar iedereen ertoe doet en mag en kan zijn wie hij/zij is. We gaan met de kinderen in gesprek over hun groei en ontwikkeling. Door vragen te stellen, mee te denken, door te stimuleren en te motiveren krijgen de kinderen zicht op het waarom en waarvoor. Zo bekijken we steeds wat het kind nodig heeft om te groeien en wereldwijs te worden.

Uitdaging

Bij ons op school zorgen wij voor een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Kinderen worden gestimuleerd om steeds een stapje verder te zetten in hun eigen ontwikkeling. Ze hebben inzicht in de stappen die er te maken zijn en hebben hier zeggenschap over. De kinderen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij geven feedback over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Identiteit

De Jozef en Mariaschool is een katholieke basisschool waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Wij verzorgen ons onderwijs vanuit een katholieke levensvisie, waarin waarden als respect, aandacht voor de ander, betrokkenheid en zorg voor de wereld om ons heen centraal staan.

Wij willen kinderen méér meegeven dan alleen kennis of vaardigheden. Het gaat ons ook om de ontwikkeling van hun persoonlijkheid en hun plek in de samenleving. Kinderen leren bij ons om zichzelf te zijn, een eigen mening te vormen, goed samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en open te staan voor anderen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap, en hoe ze daar een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Maatschappelijke betrokkenheid, het geven en ontvangen van feedback en het leren omgaan met verschillen zijn daarom vanzelfsprekende onderdelen van ons onderwijs.

De katholieke identiteit komt ook tot uiting in de vieringen van bijzondere momenten in het jaar. Samen met de kerk in Spierdijk geven we betekenis aan feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. Deze vieringen zijn waardevolle momenten van verbinding, waarbij ouders, verzorgers, familieleden en dorpsgenoten van harte welkom zijn.

De persoonlijke beleving van ieder kind staat bij ons centraal. We begeleiden hen stap voor stap op weg naar zelfstandigheid en volwassenheid, met oog voor wie ze zijn en wat ze nodig hebben.

Zo bouwen we samen (school, gezin en omgeving) aan een stevige basis voor het leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De bibliotheek op school

Lezen opent werelden en daarom zijn we trots op onze eigen schoolbibliotheek! In februari 2025 is de bibliotheek feestelijk en officieel geopend door de wethouder van de gemeente Koggenland en de directeur van de West-Friese bibliotheek. Een mooie mijlpaal in onze ambitie om lezen nog centraler te zetten binnen ons onderwijs.

Sinds 2023 werken wij samen met de Bibliotheek op School (dBOS). Deze samenwerking helpt ons om structureel aandacht te besteden aan leesplezier en leesbevordering. Een leesconsulent van de West-Friese bibliotheek begeleidt ons team hierin, samen met onze eigen leesspecialist. Zo bouwen we stap voor stap aan een sterk leesklimaat voor alle kinderen op de Jozef en Mariaschool.

Onze schoolbibliotheek is meer dan alleen een plek met boeken, het is een plek waar kinderen worden geïnspireerd, uitgedaagd én gestimuleerd om met plezier te lezen en zichzelf te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken / speelwerktijd deel 1	15 u 00 min	15 u 00 min
Thematisch werken/ speelwerktijd deel 2	10 u 25 min	10 u 25 min

Kleuteronderwijs in 2025-2026: Samen bouwen aan een stevige basis

In het schooljaar 2025-2026 zetten wij als basisschool een belangrijke stap in de versterking van ons kleuteronderwijs. De eerste schooljaren vormen immers de basis voor een leven lang leren. Juist in het kleuteronderwijs is de kwaliteit van groot belang: hier wordt de basis gelegd voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Dat vraagt om bewuste keuzes. Een sterke visie, kennis van ontwikkeling, een doordachte inrichting van de leeromgeving en een beredeneerd aanbod dat past bij de populatie kinderen in de groep – al deze elementen dragen bij aan een rijke en betekenisvolle leerervaring. Want goed onderwijs begint bij weten wie je voor je hebt, en begrijpen wat jonge kinderen écht nodig hebben om tot bloei te komen.

Wat houdt de Kleuterrevolutie in?

De Kleuterrevolutie is een methodiek ontwikkeld door Anouk Brouns, gericht op het versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs. Deze aanpak benadrukt het belang van spelonderwijs leren, waarbij jonge kinderen zich ontwikkelen door te spelen. Het vraagt om bewuste keuzes van professionals, een sterke educatieve visie en een doordachte inrichting van de

leeromgeving. De methodiek biedt praktische tools en tips voor het ontwerpen van een beredeneerd aanbod, het inrichten van een verrijkte omgeving en het inzetten van passende organisatie en didactiek voor spel.

Onze aanpak in de praktijk

In de praktijk betekent dit dat we:

- **Spel centraal stellen:** We erkennen dat jonge kinderen leren en ontwikkelen zich spelenderwijs. Daarom staat spel centraal in ons onderwijsaanbod.
- **Verrijkte leeromgeving creëren:** We richten onze leeromgeving zo in dat deze uitdagend en stimulerend is, met gebruik van open einde materiaal en thematische hoeken die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.
- **Doelgericht werken:** We stellen concrete doelen per ontwikkelingsdomein (zoals taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek) en koppelen deze aan passende activiteiten binnen het spel.
- **Samenwerking tussen groepen bevorderen:** Door leerlingen uit de kleuterklas en groep 3 samen te laten spelen, stimuleren we de mondelinge taalontwikkeling en voorzien we in de speelbehoefte van leerlingen uit groep 3.

Waarom deze keuze?

We kiezen voor deze aanpak omdat we geloven dat goed kleuteronderwijs begint bij weten wie je voor je hebt en begrijpen wat jonge kinderen écht nodig hebben om tot bloei te komen. Door spelenderwijs leren centraal te stellen, creëren we een rijke en betekenisvolle leerervaring die bijdraagt aan de ontwikkeling van elk kind.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de ontwikkeling van hun kind. Daarom zullen we u regelmatig informeren over onze aanpak en de voortgang van uw kind. We nodigen u van harte uit om met ons in gesprek te gaan en samen te werken aan een stevige basis voor uw kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 4 u 20 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Breinhelden	 0 u 40 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min		

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Scholen moeten zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd houden. Die urennormen zijn uitgedrukt in 'gewone' uren van 60 minuten. Dat is niet hetzelfde als een lesuur. Scholen bepalen zelf hoe lang een lesuur duurt. Een lesuur kan dus 50 minuten duren, maar ook bijvoorbeeld 45, 60 of 75 minuten. Op de Jozef en Mariaschool gaan wij uit van de uren die de methode per dag voorschrijft. Hierbij voldoen wij aan de urennorm.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Wij besteden gemiddeld 25:25 uur/minuten per week aan onderwijstijd zowel aan de onderbouw als bovenbouw.

Voor informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- lokaal van de leraarondersteuner

2.2 Het team

Ons team

Op de Jozef en Mariaschool geloven we in de kracht van samenwerking. Alle medewerkers, van leerkracht tot conciërge, vormen samen het team. Ieder teamlid draagt op zijn of haar manier bij aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het onderwijzend personeel bestaat uit bevoegen leerkrachten die dagelijks met aandacht en betrokkenheid voor de klas staan. Daarnaast hebben we op school ook niet-onderwijzend personeel dat een onmisbare rol speelt in de dagelijkse organisatie en ondersteuning.

We beschikken bovendien over verschillende specialisten die ingezet worden om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, passend te begeleiden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

Het team van de Jozef en Mariaschool bestaat uit:

- 6 leerkrachten
(waaronder een taal-/leesspecialist, tevens specialist jonge kind, en een rekenspecialist)
- 1 leraar ondersteuner
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 directeur
- 1 ICT-coördinator
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 conciërge

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week gymles voor alle groepen: op maandagochtend en donderdagmiddag.

Samen zetten we ons iedere dag in voor een veilige en rijke leeromgeving voor al onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school maakt gebruik van het eigen invalteam van SKO West-Friesland. In samenwerking met uitzendbureau Driessen worden zowel onze eigen invallers ingepland als invallers 'van buiten'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuterspeelzaal Warskippers* en *naschoolse opvang SKIK*.

Kinderopvang; Peuterspeelzaal Warskippers en naschoolse opvang SKIK en basisschool De Jozef en Mariaschool zijn de afgelopen jaren steeds meer gaan samenwerken, al dan niet in verband met voor- en vroegschoolse educatie (vve). Die samenwerking krijgt vorm door de peutergroep al vroegtijdig kennis te laten maken met de kinderen uit groep 1-2. Ze werken rondom hetzelfde thema en spelen in de hoeken. Ook bij de feesten Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt de peuterspeelzaal betrokken bij de school, afhankelijk van de dag waarop het feest gevierd wordt. De Peuterspeelzaal en de naschoolse opvang is gehuisvest in de Jozef en Mariaschool. Daarnaast is voor een doorgaande leerlijn op organisatorisch niveau samenwerking noodzakelijk om de overgang naar de basisschool voor een kind zo soepel mogelijk te laten verlopen, hierom dat we de samenwerking met elkaar zijn aangegaan. Wij zijn er bewust van dat een goede samenwerking bijdraagt aan een sterke pedagogische basis voor alle kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt: Zie openbare toegankelijke plek "Mijn scholen op de kaart".

Doelen schooljaar 2025–2026

In het schooljaar 2025–2026 richten wij ons op het versterken van de basiskwaliteit en het realiseren van onze eigen ambities. Dit doen we aan de hand van onze vijf 'big rocks', die richting geven aan ons onderwijs en schoolontwikkeling.

1. Borgen van effectief rekenonderwijs met De Wereld in Getallen 5 (WIG 5)

We streven naar krachtig en doelgericht rekenonderwijs door:

Leerkrachten:

- Toepassing van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) voor effectieve rekeninstructies.
- Diepgaande kennis van leerlijnen en inzicht in de fasen van het leerproces.
- Gebruik van hoogwaardige rekentaal en passende activiteiten per leerfase.
- Flexibele inzet van de methode WIG 5, afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Leerlingen:

- Beheersing van cruciale leerdoelen door 90% van de leerlingen.
- Inzicht in lesdoelen en vermogen om doelgericht en taakgericht te werken.
- Actief gebruik van rekentaal, met ruimte voor het maken van fouten en het stellen van vragen.

2. Borgen van de schoolbibliotheek in samenwerking met de Bibliotheek op school (dBos)

In het schooljaar 2025–2026 zetten we ons in voor het versterken van de leesomgeving en leesbevordering door de schoolbibliotheek te borgen via de aanpak van de Bibliotheek op school (dBos). Deze samenwerking met de lokale bibliotheek en gemeente richt zich op:

- Deskundige ondersteuning: Een leesmediaconsulent van de bibliotheek adviseert en inspireert de leescoördinator en het schoolteam, en ondersteunt bij het plannen en uitvoeren van leesactiviteiten.
- Aantrekkelijke leesomgeving: We zorgen voor een gevarieerde en actuele collectie in de schoolbibliotheek, met boeken die passen bij de interesses en niveaus van onze leerlingen.
- Lees- en mediaplan: Jaarlijkse doelen en activiteiten worden vastgelegd in een leesplan, gebaseerd op gemonitorde resultaten van het leesklimaat op school vanuit dBos.
- Door deze integrale aanpak streven we ernaar om het leesplezier en de taalvaardigheid van onze leerlingen te vergroten, en een duurzame leescultuur binnen de schoolgemeenschap te realiseren.
- Digitale diensten: We maken gebruik van digitale portalen vanuit Aura voor het zoeken en registreren van boeken, het stimuleren van lezen en het vinden van betrouwbare informatie.

3. Versterken van kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

We bouwen aan een cultuur waarin continue verbetering centraal staat:

- Implementatie van het proces "Elke dag een beetje beter", begeleid door onze kwaliteitscoördinator.
- Actieve betrokkenheid van het team bij het evalueren en verbeteren van het onderwijs.
- Transparante communicatie over doelen, resultaten en verbeterpunten.

4. Implementatie en borgen van het thematisch onderwijs en wereldoriëntatie

We borgen wereldoriëntatie en borgen en implementeren thematisch onderwijs met aandacht voor de ontwikkeling van jonge kinderen:

- borgen van het gebruik van Blik Wereld voor thematisch onderwijs met rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld.
- Implementatie van de principes van de Kleuterrevolutie, waarbij spelend leren en ontwikkelingsgericht onderwijs centraal staan.
- Zorgvuldige overgang ("zachte landing") van groep 2 naar groep 3, met aandacht voor de individuele ontwikkeling van ieder kind.

5. Versterken van veiligheid, pedagogisch klimaat en burgerschapsvorming conform de actuele richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs.

Een positief en veilig schoolklimaat is de basis voor leren en ontwikkelen:

- Creëren van een omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.
- Integratie van burgerschapsvorming in het curriculum, gericht op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke betrokkenheid.
- Actieve betrokkenheid van leerlingen bij het vormgeven van een respectvolle en inclusieve schoolgemeenschap.

Ons onderwijs stelt concrete leerdoelen op het gebied van burgerschap, gericht op het bevorderen van: doelgericht, samenhangend en herkenbaar

Doelgericht

- Kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
 - Vaardigheden die nodig zijn voor actieve participatie in de samenleving, zoals kritisch denken en samenwerken.
 - Houdingen die bijdragen aan respect en verantwoordelijkheid binnen diverse gemeenschappen.
 - Burgerschapsvorming is zichtbaar in onze schoolcultuur en -praktijk. Leerlingen oefenen met democratische processen, zoals klassenvergaderingen en leerlingenraden, en nemen deel aan projecten die maatschappelijke betrokkenheid stimuleren.
- Door deze aanpak streven we ernaar dat leerlingen niet alleen kennis opdoen over burgerschap, maar ook de vaardigheden en houdingen ontwikkelen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Samenhangend

We integreren burgerschapsvorming in verschillende vakken en activiteiten, onder andere vanuit wereldoriëntatie (Blink geïntegreerd) en een lesmethode voor sociaal emotioneel / burgerschapsvorming (Vreedzaam), waardoor leerlingen de samenhang tussen maatschappelijke thema's en hun eigen leefwereld ervaren. Dit bevordert een diepgaand begrip en toepassing van burgerschapscompetenties.

Herkenbaar

Burgerschapsvorming is zichtbaar in onze schoolcultuur en -praktijk. Leerlingen oefenen met democratische processen, zoals klassenvergaderingen en leerlingenraden, en nemen deel aan projecten die maatschappelijke betrokkenheid stimuleren.

Door deze aanpak te implementeren in het schooljaar 2025-2026 streven we ernaar dat leerlingen niet alleen kennis opdoen over burgerschap, maar ook de vaardigheden en houdingen ontwikkelen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Met deze vijf speerpunten bouwen we aan een toekomstgericht en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod, waarin lezen, rekenen, thematisch leren, een veilig pedagogisch klimaat en burgerschap centraal staan. Ieder kind krijgt op de Jozef en Mariaschool de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

De ontwikkelingen met betrekking tot de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd. In het jaarplan staat uitgewerkt aan welke ambities we het komende schooljaar werken en hoe we zicht houden op het bereiken van de resultaten. Om onze kwaliteiten en ambities verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit.

Voor schooljaar 2025-2026 werken we aan deze doelen (basiskwaliteit en eigen ambities)

Borgen effectief rekenonderwijs, Borgen van de schoolbibliotheek in samenwerking met de Bibliotheek op school (dBos), Versterken van kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg, We borgen wereldoriëntatie en borgen/ implementeren thematisch onderwijs met aandacht voor de ontwikkeling van jonge kinderen, versterking van veiligheid, pedagogisch klimaat en burgerschapsvorming conform de actuele richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs.

In het jaarplan van 2025-2026 zijn deze doelen verder uitgewerkt.

Verantwoording en dialoog:

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO). Via overleggen, bijeenkomsten, nieuwsbrieven, website. Een ander belangrijk instrument voor onze school is het twee-jaarlijks evalueren van alle data. We richten ons hierbij op de basiskwaliteit en evalueren onze ambities die we met elkaar in kwaliteitskaarten hebben vastgelegd. Met het team bekijken we welke zorgsignalen er zijn, bepalen we verbeterpunten en zetten we een strategie uit hoe we hiermee aan de slag gaan. We benoemen wanneer we tevreden zijn en stellen nieuwe ambities voor het komend half jaar. Deze vorm van zelfevaluatie is erg effectief en zorgt dat wij onze kwaliteit op handelen steeds onder de aandacht blijft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden alle reguliere basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven. De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt. Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het *ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

* ondersteuningsteam; afhankelijk van de hulpvraag bestaat het ondersteuningsteam uit: de voorschoolse maatschappelijk werker, jeugd en gezinswerker, gedragswetenschapper, leerplichtambtenaar, jongeren werker, Zien in de klas onderwijsadvies, jeugdhulp.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

● **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

● **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

● **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

● **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).

● **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

● **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

● **Medische en fysieke ondersteuning:**

o We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

o Onze school is (deels) rolstoel toegankelijk. Ook zijn wij voorzien van een invalide toilet.

o Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

● **Hulpmiddelen** Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een voorleespen of een Chromebook-laptop.

- Speciale lessen Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methodes BOUW en Letterster.
 - Hulp van buiten de school Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van VierTaal.
- Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Taal

- Hulpmiddelen
 - o Voorleessoftware Yoleo maakt lezen gemakkelijker. De leerlingen horen de woorden en zien ze ook op het scherm.
 - o Met opzoekboeken leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen.
- Extra begeleiding

De leraar ondersteuner kan 3x per week ingezet worden voor extra taallessen. Ook maken wij gebruik van stagiaires vanuit MBO 4 en/of IPabo studenten en ouderparticipatie, afhankelijk van de hulpvraag. Diegene leest verhalen voor, helpt leerlingen met hun woordenschat en met een gesprek voeren.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Rekenen

- Hulpmiddelen Leerlingen met ernstige problemen met rekenen, zoals dyscalculie, krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Zoals:
 - o getalkaarten;
 - o tafelkaarten;
 - o een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;
 - o getallenlijnen;
 - o een opzoekboek (Spiekboek).
- Extra begeleiding; de leraar ondersteuner kan 3x per week ingezet worden om te helpen met rekenen. Ook maken wij gebruik van stagiaires vanuit MBO 4 en/of IPabo studenten en ouderparticipatie, afhankelijk van de hulpvraag.
- Eigen lesprogramma

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een apart lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. We gebruiken daarbij de methode Rekenroute.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

- Met de training Rots en Water leren we leerlingen met andere kinderen om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan.
 - Een gedragsspecialist van buiten de school geeft een korte training Rots en Water.
 - We bieden vanaf groep 6 een Rots en water-training. Een gedragsspecialist van buiten de school komt de training geven.
 - We verwijzen door naar de Rots en Water-training vanuit de samenwerking met de gemeente Koggenland.
 - We leren sociaal-emotionele vaardigheden door rollenspel, spel en de methode Vreedzaam.
- Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Faalangsttraining (voor één leerling of een kleine groep)

- In de bovenbouw geeft de kwaliteitscoördinator (kortdurend) extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.
 - Onze schoolmaatschappelijk werker kan op aanvraag een korte training op school voor leerlingen van groep 5 t/m 8.
- Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Weerbaarheidstraining (voor één leerling of een kleine groep)

- Leerlingen leren op een speelse manier om voor zichzelf op te komen en meer zelfvertrouwen te krijgen. Deze training heet bij ons Rots en Water.
 - We bieden vanaf groep 6 een Rots en Water-training. Een gedragsspecialist van buiten de school komt de training geven.
- Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Agressieregulatietraining

● De gedragsspecialist van buiten de school leert hoe een leerling beter kan omgaan met boosheid. De specialist legt dat ook uit aan de leerkracht.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Meer- en hoogbegaafdheid

● **Aangepast programma**

De leerling mag zelf projecten kiezen om aan te werken.

● **Versnellen**

Leerlingen kunnen lessen, vakken en soms ook een heel leerjaar overslaan.

● **Aanbod buiten de klas**

Leerlingen kunnen buiten de klas een dagdeel per week een speciaal programma volgen. Dat noemen we de Leertuin.

● **HB-klas buiten de school**

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

● **Eigen leerlijn**

Vanaf groep 5 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

● **Ondersteuning buiten school**

Als een leerling buiten school ondersteuning nodig heeft, zoals logopedie of remedial teaching (verhelpen van de leerachterstand), dan kan dit in onderling overleg met de kwaliteitscoördinator en de leerplichtambtenaar onder schooltijd plaats vinden.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Medische en fysieke ondersteuning

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Voor slechtziende leerlingen

● Voor leerlingen die slechtziend zijn, kunnen we speciale hulpmiddelen en lesstof regelen.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Voor slechthorende leerlingen

● Leerlingen die slechthorend, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Bijvoorbeeld solo-apparatuur: die versterkt de spreker en vermindert achtergrondgeluiden. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school:

● Voor slechthorende leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er
- Kwaliteitscoördinator

Medische en fysieke ondersteuning

Deze extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn.

Medische handelingen

Medicijnverstrekking Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland wil zorgvuldig omgaan met het verstrekken van medicijnen aan kinderen door haar personeelsleden en het verrichten van medische handelingen bij kinderen.

- Er is een protocol voor de toediening van medicijnen. Dit is opgenomen in een beleidsstuk (Zie: Beleid Medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen | SKO West-Friesland).

- Alle medische handelingen gebeuren in overleg met de ouders.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Aparte ruimte voor extra ondersteuning

De school heeft een aparte ruimte waar leerlingen (alleen of in kleine groepjes) extra ondersteuning krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

- We gebruiken dit lokaal (van de Leraar ondersteuner) of kamertje (van de Conciërge) voor een time-out, korte interventies (aankom bij problemen), pauze in een rustige omgeving of één-op-één gesprekken.

- We kunnen ondersteuning geven in het kantoor van de schoolleider - kwaliteitscoördinator.

- We hebben twee reflectieplekken; lokaal (van de Leraar ondersteuner) of kamertje (van de Conciërge) ; dat zijn speciale plekken waar leerlingen even rustig kunnen nadenken over hun gedrag of emoties.

- Als een leerling boos of verdrietig is, geven we daar ruimte voor tijdens een 'time-in' in een ruimte binnen de school besproken voorafgaand met ouders en het kind of het kantoor van de schoolleider-kwaliteitscoördinator. Er blijft dan altijd iemand in de buurt.

- We hebben een aparte ruimte om met groepjes te werken; het lokaal (van de leraar ondersteuner) extra lokaal (van groep 3-4, de aula of de koffiekamer

- We hebben een ruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen of in stilte kunnen werken, een ruimte met aparte werkplekken en een ruimte voor één-op-één begeleiding in het lokaal van de leraar ondersteuner of de schoolbibliotheek.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Onze ambitie

Ieder kind verdient onderwijs dat bij hem of haar past. Daarom blijven wij ons als school voortdurend ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Onze ambitie voor de komende jaren is om de ondersteuning persoonlijker, effectiever en meer in verbinding met ouders en externe partners vorm te geven. We willen dat elk kind zich gezien en ondersteund voelt – in wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Zo pakken we het aan

Samenwerking

Goede ondersteuning begint bij luisteren en samenwerken. Samen met u als ouder en – waar mogelijk – met uw kind kijken we naar wat nodig is. Soms betrekken we hierbij ook externe professionals. Door regelmatig in gesprek te gaan, blijven we samen volgen of de hulp die we bieden passend is en ook daadwerkelijk werkt.

Toezicht en coördinatie

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) houdt toezicht op de afgesproken ondersteuning. Zij zorgt dat de hulp op gang komt, bewaakt de voortgang en blijft betrokken, ook als er extra expertise van buitenaf nodig is.

Zorgvuldige overdracht

Overgangsmomenten binnen de school, bijvoorbeeld naar een andere groep, vragen om aandacht. Daarom zorgt de leerkracht bij iedere overdracht voor een goede beschrijving van de ondersteuning die uw kind krijgt of kreeg. Zo bouwen we verder op wat werkt, en voorkomen we dat kostbare informatie verloren gaat. Uiteraard gaan we hierbij altijd zorgvuldig om met privacy en vertrouwelijke gegevens.

Samen sterk in de regio

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die wij als school niet (voldoende) kunnen bieden, kijken we samen met u naar alternatieve mogelijkheden. Soms ligt die hulp bij een andere basisschool in de omgeving. In zo'n situatie zoeken we samen naar wat het beste is voor uw kind, altijd met het belang van het kind voorop.

Vooruitkijkend

De komende jaren blijven we investeren in het versterken van onze basisondersteuning. Dat doen we onder andere door het professionaliseren van leerkrachten in signaleren en begeleiden, het verstevigen van onze samenwerking met zorgpartners en door ruimte te maken voor maatwerkoplossingen in de klas. We doen dit in het besef dat geen kind hetzelfde is en dat juist dat vraagt om flexibiliteit, vertrouwen en samenwerking.

Meer weten?

Heeft u vragen of zorgen over de ondersteuning voor uw kind? Neem gerust contact op met de directie of onze kwaliteitscoördinator. We denken graag met u mee.

Inbreng en invloed van leerlingen

Samen werken aan passende ondersteuning: de stem van de leerling telt

Op onze school geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen leerling, ouder en school. Daarom betrekken we leerlingen actief bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Hun ervaringen en ideeën zijn essentieel om een leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Leerlinggesprekken als fundament

Leerlinggesprekken vormen een vast onderdeel van onze aanpak. In deze gesprekken bespreken we met de leerling hoe het gaat op school, wat goed gaat en waar extra ondersteuning gewenst is. Dit gebeurt in een veilige en open sfeer, waarin de leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar mening te delen.

Invloed op ondersteuning

De inzichten uit deze gesprekken worden meegenomen bij het bepalen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Door de leerling actief te betrekken, zorgen we ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij de individuele behoeften.

Samenwerking met ouders

De uitkomsten van de leerlinggesprekken worden gedeeld met ouders, zodat zij op de hoogte zijn van de ervaringen en behoeften van hun kind. Dit versterkt de samenwerking en zorgt voor een gezamenlijke aanpak in de ondersteuning van de leerling.

Continu verbeteren

We evalueren regelmatig de effectiviteit van de ondersteuning en passen deze aan waar nodig, mede op basis van de input van leerlingen en ouders. Zo blijven we werken aan een leeromgeving waarin elke leerling optimaal kan groeien.

Samen verder

Door leerlingen actief te betrekken, versterken we hun gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid. We blijven investeren in deze samenwerking, omdat we geloven dat onderwijs het meest effectief is wanneer het in samenspraak met leerlingen en ouders wordt vormgegeven.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning

- Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als een leerling specialistische hulp nodig heeft, die wij niet kunnen geven. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden.
- Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. In dat geval kunnen wij de nodige zorg niet bieden. Daarom gelden er bepaalde regels of afspraken binnen onze school:
 - o Als we door het gedrag van de leerling die ondersteuning krijgt niet zeker kunnen zijn van de veiligheid van de leerkracht, de leerling en de groep, handelen we volgens het protocol: (Zie: Veiligheidsplan Jozef en Maria: Gedragscode | SKO West-Friesland).
 - o Bij ernstige gedragsproblemen vragen we specialisten van buiten de school om hulp.
- We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:
 - o de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
 - o de school kan zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
 - o de andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;
- Alle ondersteuning is bedoeld om het kind mee te laten doen in de klas. In sommige gevallen kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:
 - o steeds veel ondersteuning en individuele begeleiding van de leerkracht nodig heeft;
 - o moeilijk te begrijpen gedrag of meervoudige, complexe problematiek heeft;
 - o vaak en voor lange tijd behandelingen van een psycholoog of therapeut nodig heeft;
 - o een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachttekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om veel extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;
 - o veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling hebben (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);
 - o een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;
 - o een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;
 - o ernstig slechtziend of blind is;
 - o ernstig slechthorend of doof;
 - o een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;
 - o medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;
 - o zijn of haar gedrag niet verandert in een gevaarlijke situatie;
 - o niet stopt met grensoverschrijdend gedrag: dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.
 - o heel agressief doet. Denk aan: slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

Interne en externe deskundigen/specialisten

Elke school heeft specialisten in huis en kan externe specialisten inschakelen die kunnen helpen bij de extra ondersteuning. Zo heeft iedere basisschool in de regio West-Friesland een intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) in dienst. Daarnaast kunnen scholen de hulp inschakelen van P²O'ers, gedragswetenschappers of consultants van het samenwerkingsverband. Geef hieronder aan met welke specialisten jullie nog meer werken en of ze in- of extern zijn. Soort specialist Intern of extern?

Ergotherapeut [Extern] Fysiotherapeut [Extern] Gedragswetenschapper [Extern] Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD [Extern] Jeugd- en gezinscoach/ Jeugd- en schoolcoach [Extern] Jeugdhulpverlener [Extern] Jeugdwerker [Extern] Jonge-kind-specialist [Intern] Logopedist [Extern] Medewerker GGZ [Extern] Orthopedagoog [Extern] Ouder-kindadviseur [Extern] NT2-specialist [Extern] Psycholoog [Extern] Remedial teacher [Extern] Schoolmaatschappelijk werker [Extern] Specialist autisme [Extern] Specialist dyscalculie [Extern] Specialist dyslexie [Extern] Specialist gedrag en sociale vaardigheden [Extern] Specialist faalangstreductie [Extern] Specialist meer- en hoogbegaafdheid [Extern] Specialist minder- en laagbegaafdheid [Intern] Specialist motorische ontwikkeling [Intern] Specialist rekenen/wiskunde [Intern] Speltherapeut [Extern] Specialist taal/lezen [Intern] Specialist VierTaal [Extern]

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Jozef en Mariaschool is een Vreedzame School, wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap en zien de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Bij Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal: Hoe voorkomen wij conflicten met elkaar? Mediatoren zetten wij in om een gezamenlijke verantwoordelijkheid te hebben. Het creëren van een positieve sociale en morele norm Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin We dragen allemaal een steentje bij. Veiligheid staat voorop en elke stem wordt gehoord. We hebben oor, oog en hart voor elkaar.

Met het programma Vreedzaam ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Zie de bijlage (via Scholen op de kaart, Veiligheid op school) voor ons anti-pestbeleid van de Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid: samen zien, begrijpen en verbeteren

Op onze school vinden we het van groot belang dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Sociale veiligheid vormt hiervoor een essentiële basis. Daarom monitoren wij ieder jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen zorgvuldig.

In groep 6, 7 en 8 vullen de leerlingen jaarlijks een vragenlijst in via de Enquêtetool van Vensters. Deze vragenlijst geeft ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen hun sociale omgeving ervaren. De uitkomsten hiervan nemen we serieus en worden besproken met het team én met de medezeggenschapsraad (MR). Samen kijken we naar de vragen: Wat zien we? In hoeverre zijn onze doelen behaald? Hoe verklaren we de uitkomsten? En: welke vervolgstappen zijn nodig? Daarbij betrekken we ook signalen uit andere bronnen, zodat we een breed en genuanceerd beeld krijgen van de situatie op school.

Tijdens de studiedag op 10 juni 2025 hebben we de uitkomsten met het team besproken en een plan van aanpak opgesteld. Op 24 juni 2025 zijn de uitkomsten ook met de MR besproken en het plan van aanpak gedeeld. Deze momenten, met het team en met de MR, benutten we om gezamenlijk te reflecteren, te duiden en concrete acties te formuleren. Zo blijven we ons onderwijs en pedagogisch klimaat voortdurend verbeteren, in verbinding met elkaar én met wat onze leerlingen ons laten zien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rosanne Boots	rosanne.boots@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Heddes	sabine.heddes@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk om met ouders en kind(eren) in verbinding te blijven. School en ouders zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een kind. Beide hebben daarbij een eigen inbreng. De school heeft verstand van leerprocessen en kennisoverdracht, en leerkrachten maken het kind dagelijks mee in de groep. Anderzijds kennen de ouders hun kind 'van huis uit': zij weten wat hun sterke kanten en uitdagingen zijn. Als ouders en school hun kennis en ervaringen met elkaar delen, bevordert dat de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen om met ouders/ verzorgers goed te kunnen samenwerken.

Gesprekken: Start gesprek / kennismakingsgesprek, ouder-kind- leerkracht gesprekken, informatieavonden en overige geplande momenten die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

De leerkracht communiceert bewust vanuit de communicatiedriehoek: Ouder-Kind-Leerkracht. Leerkrachten gaan een dialoog aan met ouders. Dit kan door ouders direct te spreken en/of telefonisch.

Bij andere vragen aangaande het kind of vragen over schoolzaken is het verzoek aan de ouders om na schooltijd even binnen te lopen of het gesprek telefonisch aan te gaan.

Parro*: Parro verbindt school met thuis via de ouderapp, waarmee wij communiceren, organiseren en administreren.

Leerkrachten delen in de Parro geen leerling situaties en/of gegevens.

Ouders maken gebruik van Parro voor: Afmelden ziekte of andere medische informatie en vragen over tijden en/of data of het verzoek voor een gesprek met de leerkracht; waarin het doel van het gesprek wordt aangegeven.

**Parro is onze communicatie-app waarmee op een veilige manier (AVG proof) berichten en foto's gedeeld kunnen worden. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld*

Wij hebben een aantal criteria geformuleerd voor de manier waarop wij met onze communicatie omgaan. Dit noemen wij 'verwachtingen'

Verwachting

Ouders en leerkrachten mogen verwachten dat we elkaar met respect behandelen en serieus nemen.

Ouders en leerkrachten kunnen elkaar uitnodigen voor een gesprek en daar wordt wederzijds gehoor aangegeven. Binnen twee weken wordt er op aanvraag een gesprek ingepland en aangegaan.

Voor het gesprek wordt kort de inhoud aangegeven, zodat leerkrachten als ouders zich erop voor kunnen bereiden.

Gesprekken gaan vanuit een dialoog, om zo in verbinding te blijven met elkaar.

Leerkrachten nemen deel aan het gesprek en bereiden het gesprek voor. Indien nodig zorgen zij ervoor dat interne en/of externe gesprekspartners erbij aanwezig zijn. Leerkrachten zorgen voor een verslaglegging in Parnassys. Ouders krijgen een uitdraai van het verslag, indien zij dit wensen.

Op de Jozef en Mariaschool geloven wij dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Communicatie is hierbij het verbindingswoord. Een omgeving met open communicatie leidt tot minder misverstanden en meer transparantie.

Communicatiestappen:

De eerste stap is dat een kind leert om zelf het gesprek aan te gaan met zijn/ haar juf of meester.

De tweede stap wordt ingezet indien een kind hierbij hulp nodig heeft. De ouder wordt hierbij betrokken. Er wordt een ouder-kind- leerkracht gesprek gevoerd.

De derde stap wordt ingezet indien ouder en kind en/of leerkracht hulp nodig hebben. De interne begeleider kan hierbij op aanvraag van ouder en kind en/of leerkracht aansluiten.

De vierde stap wordt ingezet indien de communicatie vastloopt bij stap drie. De directeur sluit aan.

De vijfde stap wordt ingezet In het uiterste geval indien alle vier de stappen niet hebben geleid tot het gewenste doel. De directeur gaat het gesprek aan met de ouder.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon(en) op school: Sabine Heddes. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Op de Jozef en Mariaschool ben ik de interne vertrouwenspersoon voor de kinderen, de collega's en de ouders. Als kinderen, ouders of collega's een klacht hebben die ze niet met de direct betrokkene kunnen oplossen, kunnen zij bij mij terecht. Ik zal het kind, de ouder, de collega aanhoren, erkenning geven en vragen wat er van mij wordt verwacht. Het belang van de klager staat centraal, ik kan adviseren, doorzoeken of mogelijkheden onderzoeken. Ik kan de klacht niet oplossen, degene die klaagt is leidend. Ik beloof zorgvuldigheid, ik doe nooit iets zonder dat een klager dit weet. Van een gesprek vindt geen verslaglegging plaats. Dus heeft een kind, een ouder of een collega een klacht die niet met een direct betrokkene kan worden opgelost, dan kan diegene bij mij terecht.

Mijn werkdagen zijn dinsdag en donderdag.

Hartelijke groet, Sabine
sabine.heddes@skowf.nl

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_-KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Externe vertrouwenspersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en je hebt behoefte aan een klankbord of een uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school. Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

SKO West-Friesland heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Karlijn Mofers en Eric de Ruijter. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (maar uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de extern vertrouwenspersonen. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de extern vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de extern vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie. Je kunt de extern vertrouwenspersonen bereiken via:

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Jozef en Mariaschool beschouwen wij de ouders als partners. Partners in opvoeding, in gesprek en in educatie. Een goede communicatie tussen school en ouders levert aantoonbare betere prestaties op. Dat is ook wat wij willen: het beste uit uw kind halen. Gesprekken tussen ouders en medewerkers van school vinden dan ook altijd plaats op basis van gelijkwaardigheid. U als ouder bent de ervaringsdeskundige, u kent uw kind het beste, en de medewerkers van school zijn de pedagogisch-didactische professionals. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerresultaten van uw kind.

Ouderparticipatie: ouderhulp is onlosmakelijk van het onderwijs, er is een grote diversiteit aan activiteiten waaraan je als ouder een bijdrage kunt leveren, ook als je maar over heel weinig tijd beschikt! Er zijn wekelijks terugkerende activiteiten en er zijn incidentele activiteiten; er wordt dan eenmalig een beroep op je gedaan. Ouderhulp geven is dus belangrijk voor het ons onderwijs op onze school, maar dat niet alleen. Bedenk eens wat het jezelf allemaal oplevert: een fijne samenwerking met de leerkracht je leert de kinderen kennen, je ziet je eigen kind functioneren binnen de groep, je kunt je eigen creativiteit ontplooiën, je betrokkenheid wordt groter en bovenal: het is leuk!

Oudervereniging: Onze oudervereniging bestaat uit ouders die op enthousiaste wijze het team ondersteunen bij de organisatie van school-activiteiten en festiviteiten. Er wordt meerdere keren per jaar vergaderd. Tijdens deze vergaderingen worden de lopende activiteiten en allerhande zaken die te maken hebben met de school besproken. Namens het schoolteam zit er ook iemand in de oudervereniging, zodat er onderling snel informatie kan worden uitgewisseld. De ouderraad ondersteunt de school in haar onderwijstaken door: • het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school • ouders te betrekken bij werkzaamheden voor en binnen de school • te helpen bij de organisatie van activiteiten zoals: Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, Koningsspelen, afscheid van groep 8, de laatste schooldag etc. • het verlenen van allerlei hand- en spandiensten • ouders/verzorgers te informeren • te helpen bij de organisatie van de schoolreisjes.

Onze Medezeggenschapsraad, de MR. De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) overlegpartner is van de directie. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en personeelsleden meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt: de MR is een spreekbuis van ouders en personeel. Als overkoepeling van de verschillende medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen, kennen we een Gemeenschappelijke MR (de GMR), die zaken behartigt die alle scholen binnen Stichting SKOWF aangaan. De MR van De Jozef en Mariaschool vaardigt 1 persoon af naar de GMR, Sabine Heddes. Als medezeggenschapsraad (MR) van De Jozef en Mariaschool willen wij de belangen van onze kinderen en onze school zo goed mogelijk behartigen. Samen werken aan een school waar onze kinderen graag naar toegaan en waar onze leraren het fijn vinden om les te geven. Als u, als ouder of verzorger, een onderwerp hebt, wat u besproken wilt hebben, kunt u dat bij één van ons melden. Wij zorgen ervoor dat er wat mee wordt gedaan. Dus kom naar ons toe met vragen, ideeën, of opmerkingen.

Sabine Heddes (personeel geleding)

Julia Buitenhuis (personeel geleding)

Rosaline Laan (oudergeleding)

Tessa Makkinga (oudergeleding)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp groep 7-8 wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit bedrag is vastgesteld op €42,50 per kind. Hieruit wordt een deel van het schoolkamp bekostigd. Het andere deel komt uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bericht vanuit de gemeente Koggenland: "Kinderkoggenfonds"

Leeft u van een lager inkomen en bent u op zoek naar mogelijkheden om uw kind toch mee te laten doen? Het Kinderkoggenfonds helpt ouders door mee te betalen aan bijvoorbeeld contributie voor sport, om mee te kunnen gaan op schoolreisje, om een verjaardagsfeestje te geven, of de aanschaf van een fiets. Dit noemen wij 'maatwerkvergoeding'. Ook kunt u 1 keer per jaar een cadeau-kaart aanvragen, met dit extraatje kiest u zelf waarvoor u het gebruikt. Voor meer informatie: <https://www.koggenland.nl/kinderkoggenfonds>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen via Parro of telefonisch voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) worden ziek gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof aanvragen middels een aanvraagformulier, af te halen bij de directeur.

Richtlijnen rondom verlof

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren bij het hoofd van de school te worden ingediend. Hij/ zij beslist over het verzoek.

Verlof wordt slechts verleend indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties mogelijk is.

Voorwaarden voor vakantieverlof

- Het verlof mag maximaal 1 keer per schooljaar worden verleend.
- Het verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen. De wetgever heeft als standpunt dat een gezin in ieder schooljaar recht heeft op een gezamenlijke vakantie van 2 weken.
- Het vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.
- Het moet gaan om de enige gezamenlijke vakantie van de ouder(s)/verzorger(s) en het kind/de kinderen in dat schooljaar.

Andere gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of minder

- Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf, of uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering, aan de directeur/rector van de school te worden voorgelegd. Deze beslist over het verzoek.

Voor 'andere' gewichtige omstandigheden gelden de volgende richtlijnen:

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag.
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad; in Nederland maximaal 1-2 schooldagen (binnen de regio 1 dag, buiten de regio 2 dagen, in het buitenland maximaal 5 schooldagen).
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: geen maximale termijn.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant. In de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e tot en met 4e graad maximaal 5 schooldagen.
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders; maximaal 1 schooldag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeuren/leerplichtambtenaren gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof; geen maximale termijn vastgesteld.

Verlof in verband met religieuze verplichting

- Als richtlijn geldt dat voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hiervoor 1 dag per verplichting vrij wordt gegeven. Het verzoek hiertoe dient minimaal 2 dagen van tevoren te worden ingediend bij de directeur van de school.

Andere gewichtige omstandigheden: meer dan 10 schooldagen per schooljaar

- Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 6 weken van tevoren, via de directeur/rector van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist over het verzoek.
- Verlof kan bijvoorbeeld worden verleend als de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van (een van) de gezinsleden. Bepalend toetsingscriterium voor 'gewichtige omstandigheden' is met name of de omstandigheden buiten de wil om van de leerplichtige of zijn/haar ouders zijn gelegen.

Let op

- De directeur/rector van de school is verplicht de leerplichtambtenaar vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie voor ons toelatingsbeleid het 'Protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen' van SKO West-Friesland in de bijlage.

4.5 Rookvrij en Alcoholvrij

Rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en personeel belangrijk.

Alcoholvrij

Onze school hanteert een alcoholvrij beleid. Dit betekent dat er geen alcohol wordt gebruikt of meegebracht in en rond de school, ook niet bij vieringen, ouderavonden of afscheidsavonden.

Deze regel geldt voor iedereen: leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers. Dit is in lijn met de Nederlandse Alcoholwet en draagt bij aan een veilige, gezonde en voorbeeldige leeromgeving voor onze kinderen.

Wij rekenen op ieders medewerking om dit beleid samen te dragen.

Samen zorgen we voor een veilige en fijne school!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van DIA om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met de kwaliteitskaart fonemisch bewustzijn, 3 x per jaar. Deze screeningslijsten komen voor een deel van Lexima en een deel van de website dyslexie centraal.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

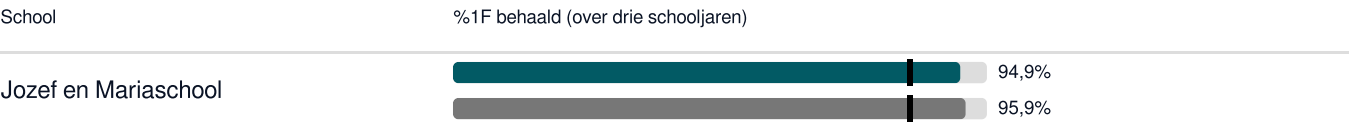
Bij de afgelopen drie doorstroomtoetsen zijn we tevreden over het behalen van de 1F-niveaus op alle vakgebieden. De ambities voor 1S/2F worden de afgelopen drie doorstroomtoetsen niet behaald.

De leerlingen hebben in 2024-2025 tijdens de doorstroomtoets gescoord zoals zij gedurende hun schoolloopbaan hebben laten zien.

Bij taalverzorging zien we de afgelopen drie jaar een trend naar beneden, dit zien we niet terug in de tussentijdse resultaten en bij observaties. In het schooljaar 2025-2026 zal taalverzorging een Big Rock vormen. We gaan onderzoeken op welke wijze we met een taalmethode willen gaan werken (als leidraad, als bronnenboek of methode loslaten) en zullen hierbij onze aanpak evalueren met de zelfevaluatie.

Rekenen-wiskunde is schoolbreed een aandachtspunt. De basale rekenvaardigheden werden door te weinig leerlingen beheerst in de middenbouw, waardoor er hiaten ontstonden in de bovenbouw. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het versterken van de rekeninstructies in alle groepen d.m.v. het inzetten van het EDI model en het doelgericht inzetten van de methode. Het professioneel leergemeenschap rekenen, met als kartrekker de rekenspecialist, begeleidt de leerkrachten hierbij. Het professioneel leergemeenschap rekenen heeft de ingezette interventies geëvalueerd d.m.v. een zelfevaluatie in het schooljaar 2024-2025. We zien dat de ingezette interventies rondom didactiek en het doelgericht inzetten van de methode effect hebben.

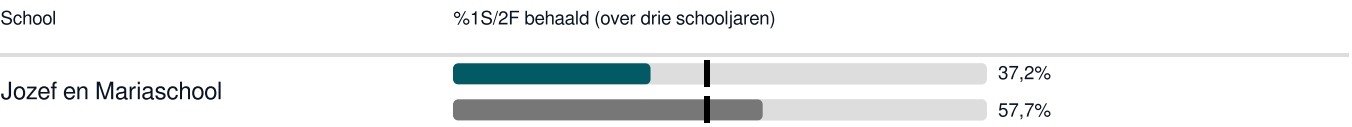
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In onze school hanteren we een gestructureerd proces, conform de richtlijnen van de Rijksoverheid, om leerlingen en ouders tijdig en zorgvuldig voor te bereiden op het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is het geven van een eerste indicatie aan het einde van groep 7, ook wel een 'schot voor de boeg' genoemd.

Schot voor de boeg – einde groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders een eerste, informele indicatie van het mogelijke vervolgonderwijsniveau. Deze voorlopige inschatting is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tot dat moment:

- Observaties van de leerkracht
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- Inzet, motivatie en werkhouding

Het doel van deze indicatie is om ouders en leerlingen vroegtijdig inzicht te geven in de mogelijke onderwijsrichtingen, zodat er voldoende tijd is voor reflectie en eventuele ondersteuning.

Vervolgstappen in groep 8

Na het 'schot voor de boeg' volgen de volgende stappen:

Groep 8

1. NIO

In de maand oktober wordt dit afgenomen door de Onderwijsversterkers.

2. Voorlopig schooladvies (januari groep 8)

Tussen 10 en 31 januari ontvangt elke leerling in groep 8 een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld op basis van de ontwikkeling van de leerling tot dat moment:

- Observaties van de leerkracht
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- Inzet, motivatie en werkhouding

Het voorlopige advies geeft een eerste indicatie van het passende niveau in het voortgezet onderwijs. De school communiceert dit advies met ouders en leerlingen en registreert het uiterlijk 31 januari in het Leerling administratie Systeem.

3. Doorstroomtoets (februari groep 8)

In de periode van 27 januari tot en met 16 februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets meet de taal- en rekenvaardigheden van de leerling en resulteert in een toetsadvies.

4. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)

Op basis van het voorlopige advies en het toetsadvies stelt de school uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies vast. Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopige advies, past de school het advies aan, tenzij dit niet in het belang van de leerling wordt geacht. In dat geval motiveert de school het besluit om het advies niet bij te stellen.

5. Aanmelding middelbare school (25–31 maart)

In de centrale aanmeldweek van 25 tot en met 31 maart melden ouders hun kind aan bij de middelbare school, op basis van het definitieve schooladvies. Alle leerlingen die vóór 1 april zijn aangemeld, worden beschouwd als gelijktijdig aangemeld.

Mogelijke schooladviezen

De basisschool kan een enkelvoudig of meervoudig schooladvies geven. De mogelijke adviezen zijn:

- Praktijkonderwijs
- VMBO basisberoepsgerichte leerweg (vmbo bb)
- VMBO bb/vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kb)

- VMBO kb/vmbo gemengde of theoretische leerweg (vmbo gl-tl)
- VMBO gl-tl/havo
- Havo
- Havo/vwo
- Vwo

Een middelbare school mag een basisschool niet vragen om een advies voor slechts één schooltype te geven.

Voor meer informatie over het schooladvies en de doorstroomtoets kunt u terecht op de website van de Rijksoverheid: ([Rijksoverheid](#)).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	21,4%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo / vwo	7,1%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

zelfstandigheid

veiligheid

Op onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Daarom gaan werken we in het schooljaar 2025-2026 werken met het programma Vreedzaam, het vervolg op De Vreedzame School, dat aansluit bij onze kernwaarden: vertrouwen, zelfstandigheid en veiligheid.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wat doen we?

Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wekelijks geven we in alle groepen lessen die gericht zijn op het bevorderen van sociale competentie en democratisch burgerschap. Daarnaast worden leerlingen actief betrokken bij het creëren van een positieve en veilige schoolomgeving.

Hoe is dit zichtbaar?

- Leerlingenparticipatie: Leerlingen krijgen een stem in de klas en de school, bijvoorbeeld door deelname aan klassenvergaderingen en leerlingenraden.
- Conflictoplossing: Leerlingen leren conflicten op een constructieve manier op te lossen, waarbij mediatie door medeleerlingen wordt gestimuleerd.
- Sociale veiligheid: We monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen 1x per jaar, onder andere met behulp van instrument leerling tevredenheid vanuit Vensters. 2x per jaar vullen de leerlingen een ik-cirkel in en bespreken dit tijdens een ouder-kind- leerkracht gesprek. Ook monitoren de leerkrachten dagelijks en gaan gesprekken aan met de kinderen.

Visie op sociale opbrengsten

Wij streven ernaar dat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel groeien. Door te investeren in sociale vaardigheden en burgerschap competenties, bereiden we onze leerlingen voor op actieve en verantwoordelijke deelname aan de samenleving. We geloven dat een veilige en vertrouwde leeromgeving essentieel is voor deze ontwikkeling.

Met Vreedzaam leggen we een stevig fundament voor een positief pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen tot een betrokken en zelfstandige burger.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Jozef en Mariaschool in Spierdijk staat de sociale ontwikkeling van leerlingen centraal. Door het programma De Vreedzame School te integreren in ons onderwijs, streven we ernaar om kinderen te vormen tot betrokken en verantwoordelijke leden van de gemeenschap.

Kernwaarden als fundament

Onze kernwaarden—Samen, Verantwoordelijkheid, Vertrouwen, Plezier, Aandacht en Uitdaging—zijn ontwikkeld in samenwerking met het team, ouders en leerlingen. Deze waarden vormen de basis voor ons pedagogisch klimaat en sluiten naadloos aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame School. Ze zijn zichtbaar in de dagelijkse interacties en in de manier waarop we omgaan met elkaar binnen de schoolgemeenschap.

Keuze voor De Vreedzame School

We hebben bewust gekozen voor De Vreedzame School vanwege de structurele aanpak van sociale competentie en burgerschap vorming. Het programma biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8, met lessen die gericht zijn op:

- Groepsvorming en omgaan met elkaar (de gouden-, zilveren-, bronzen weken)
- Omgaan met conflicten
- Communicatie
- Emotionele ontwikkeling
- Verantwoordelijkheid nemen
- Omgaan met verschillen en overeenkomsten

Deze thema's worden cyclisch behandeld, waardoor leerlingen continu werken aan hun sociale vaardigheden.

Uitdragen van onze visie

Onze visie op sociale ontwikkeling wordt uitgedragen door:

- Actieve leerlingenparticipatie: Leerlingen worden betrokken bij besluitvorming en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en dat van de groep.
- Conflictoplossing: Leerlingen leren conflicten op een constructieve manier op te lossen, waarbij mediatie door medeleerlingen wordt gestimuleerd.
- Veilige leeromgeving: We creëren een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en fouten te durven maken.

Werkwijze en sociale opbrengsten

Onze aanpak is gericht op het bevorderen van:

- Zelfstandig leren: Leerlingen ontwikkelen een zelfstandige werkhouding en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Samenwerking: Leerlingen leren effectief samen te werken en waarderen elkaars talenten.
- Sociale veiligheid: We monitoren de sociale veiligheid door middel van enquêtes en gesprekken, en passen ons beleid aan waar nodig.

Door deze werkwijze streven we naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich ontwikkelen tot sociale, verantwoordelijke en betrokken individuen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door SKIK.

warskippers.kinderopvangwestfriesland.nl

SKIK heeft ook in onze school de Peuterspeelzaal "Warskippers" gevestigd. Er is een nauwe samenwerking met de Warskippers en onze school, waardoor de overgang naar het basisonderwijs een zachte landing is voor de kinderen. Voor meer informatie kunt de website raadplegen of telefonisch contact opnemen met SKIK tijdens kantoortijden (08.30 – 17.00 uur) op 0229 248 770.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
studiedag	14 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 mei 2026
studiedag	05 januari 2026	
studiedag	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
studiedag	12 juni 2026	
studiedag	15 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt elk schooljaar de data vast voor drie landelijke vakanties: de zomervakantie, kerstvakantie en meivakantie. Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn verplicht zich aan deze data te houden.

Voor de overige schoolvakanties, zoals de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en eventuele extra vrije dagen, geeft het ministerie adviesdata. Binnen die kaders stelt de school de overige vrije dagen vast in overleg met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

De medezeggenschapsraad van de Jozef en Mariaschool heeft ingestemd met de vastgestelde vakantiedata en vrije dagen voor dit schooljaar.

Een studiedag op de basisschool is een dag waarop de leerkrachten bijschooling volgen en plannen maken voor het onderwijs. Op deze dagen zijn kinderen een halve of hele dag vrij. De school bepaalt zelf wanneer de studiedag valt, maar probeert de dagen zo gelijkmatig mogelijk over het jaar te verdelen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directie is aanwezig op	maandag, woensdag, donderdag	8:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De kwaliteitscoördinator	dinsdag (om de week) donderdag	8:00 - 16:30 uur

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Maak dan gerust een afspraak voor een rondleiding. We ontmoeten u graag op De Jozef en Mariaschool.

Het team van De Jozef en Mariaschool

Contactgegevens:

Tel: 0229 - 561493

E-mail: directie.jozefenmariaschool@skowf.nl

Website: <https://jozefenmaria.nl>