

Jozef en Mariaschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Jozef en Mariaschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Jozef en Mariaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jozef en Mariaschool
Pieter Koppesstraat 14
1641LS Spierdijk

☎ 0229561493
🌐 <http://www.jozefenmaria.nl>
✉ directie.jozefenmaria@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie van der Loo	directie.jozefenmaria@skowf.nl

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Maak dan gerust een afspraak voor een rondleiding of loop gewoon even naar binnen. De deur staat altijd voor u open!

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

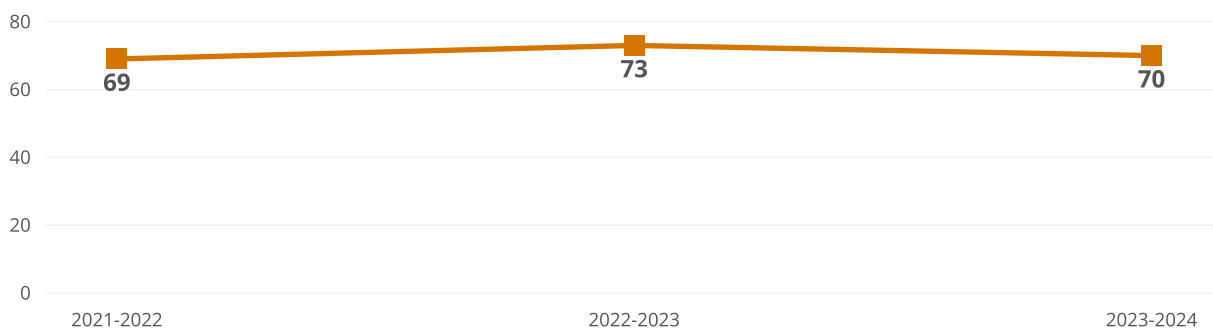
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2023-2024
70

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen met Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Plezier

Aandacht

Uitdaging

Missie en visie

"Uitdagend leren met Plezier"

Op de Jozef en Mariaschool leren kinderen zichzelf kennen, in hun gedrag met anderen, in hun leren en in hun denken over zichzelf. Wij willen bereiken dat onze kinderen verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen leer-, leef- en ontwikkelproces. Zo hebben ze zicht op de wereld waarin ze leven en weten waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen ervaren dat zij iets kunnen (competentie), dat ze samen meer bereiken (relatie) en dat zij zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Samen met de leerkracht, ouders en andere kinderen leren zij dit zelf te doen.

'Samen' maakt met verantwoordelijkheid, vertrouwen, plezier, aandacht en uitdaging de zes kernwaarden van waaruit wij werken.

Samen

Goed onderwijs maak je samen. De teamleden zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen op De Jozef en Mariaschool. Deze gedeelde verantwoordelijkheid is terug te vinden in de hele organisatie.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Op onze school krijgen de kinderen de mogelijkheid om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Kinderen werken samen waar dit kan en een meerwaarde heeft. Door samen te werken leren de kinderen op een positieve manier omgaan met verschillen door gebruik te maken van elkaars talenten. Daarnaast zorgt het samenwerken voor een positieve sfeer in de groep waarbij kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Iedereen kan en mag meedoen.

Verantwoordelijkheid

Wij bereiden onze kinderen voor op een nu nog deels onbekende toekomst. Dit houdt in dat wij leerlingen de basiskennis en de kernvaardigheden leren die zij nodig hebben om zelf een leven lang te blijven ontwikkelen. Om dit te kunnen bereiken is er betrokkenheid en motivatie van de kinderen nodig. Hoe sterker het kind betrokken is bij zijn eigen leren, hoe meer motivatie er is om te willen leren. Bij ons op school stimuleren wij de motivatie door kinderen de mogelijkheid te geven om op eigen niveau de verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.

Vertrouwen

Leerkrachten en ouders van onze school hebben een gezamenlijk doel: het optimaal stimuleren van de algemene ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om samen na te denken wat het kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en hier optimaal te kunnen leren. Om effectief samen te kunnen werken is vertrouwen voor ons de basis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de school, dat ze serieus genomen worden en hun mening mogen geven. Kinderen zijn in staat om te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Zij kunnen hierover in gesprek gaan zonder te veroordelen en zijn daarbij gericht op een oplossing. Kinderen ondersteunen elkaar in hun ontwikkeling. Samen weten en kunnen we meer.

Plezier

Wij streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Plezier hangt voor ons samen met motivatie om te leren. Kinderen voelen zich veilig in de school en voelen zich competent in hun leerontwikkeling. Door het bewust zijn van de verantwoordelijkheid die ze voor zichzelf en elkaar hebben, is er een sfeer van positieve energie. Dit wordt door de gezamenlijke groepsactiviteiten en het samenwerkend leren gestimuleerd. Het thematisch werken vergroot het plezier om samen tot leren te komen.

Aandacht

Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd in de school. Kinderen komen tot ontwikkeling wanneer zij zich veilig voelen. Bij ons op school creëren wij een veilige leeromgeving waar iedereen ertoe doet en mag en kan zijn wie hij/zij is. We gaan met de kinderen in gesprek over hun groei en ontwikkeling. Door vragen te stellen, mee te denken, door te stimuleren en te motiveren krijgen de kinderen zicht op het waarom en waarvoor. Zo bekijken we steeds wat het kind nodig heeft om te groeien en wereldwijd te worden.

Uitdaging

Bij ons op school zorgen wij voor een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Kinderen worden gestimuleerd om steeds een stapje verder te zetten in hun eigen ontwikkeling. Ze hebben inzicht in de stappen die er te maken zijn en hebben hier zeggenschap over. De kinderen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij geven feedback over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Identiteit

De Jozef en Mariaschool is een Katholieke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Er wordt onderwijs verzorgd vanuit de Katholieke identiteit. Waartoe? We willen onze kinderen meer dan alleen een opleiding geven of een vak leren. Je eigen identiteit ontwikkelen, je plek in de samenleving vinden, respect hebben voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid tonen, feedback geven en krijgen, is minstens zo belangrijk. We zien het als onze taak jonge mensen op te leiden en te begeleiden naar volwassenheid. De persoonlijke beleving van het kind staat daarbij centraal. Hoe? We werken met de methode Hemel en aarde. Hemel en aarde is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Het geeft leerkrachten en leerlingen soms bijzondere 'gouden' momenten. Zoals een moment waarin een klas verbondenheid met elkaar ervaart, een moment van aandacht. Daarnaast vieren we in samenwerking met de kerk in Spierdijk de feestdagen zoals Kerstmis en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De schoolbibliotheek wordt in oktober 2024 officieel geopend, Vanaf 2023 zijn wij een samenwerking aan gegaan vanuit De Bibliotheek Op School (dBOS). Een leesconsulent vanuit de West-Friese bibliotheek neemt in samenwerking met onze leesspecialist het team mee in dit proces om zo een bijdragen te leveren aan het leesplezier en de leesontwikkeling voor alle kinderen op de Jozef en Mariaschool.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken / speelwerktijd deel 1	15 u 00 min	15 u 00 min
Thematisch werken/ speelwerktijd deel 2	10 u 25 min	10 u 25 min

De onderwijstijd in de groep 1-2 wordt besteed aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Er wordt gewerkt volgens het principe van de rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving is het materiaal uitdagend en de omgeving uitnodigend ingericht. Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin de kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken en eigen keuzes kunnen maken. De omgeving biedt voldoende afwisseling en is uitdagend. Wij werken met thema's in verschillende hoeken. Dit betekent dat er betekenisvolle en beredeneerde activiteiten, afgestemd op de aanbodoelen binnen de leerlijn, worden aangeboden. Deze activiteiten vinden in de kring, tijdens de spel-werktijd en tijdens het bewegingsonderwijs plaats. Wij onderscheiden vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn: Spelactiviteiten (rollen), Constructieve activiteiten, Gespreksactiviteiten, Lees- en schrijfactiviteiten en Rekenactiviteiten. Elk thema begint met een start/openingsactiviteit en eindigt met een afsluitingsactiviteit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 40 min	4 u 40 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	10 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Schrijven	1 u 55 min	1 u 55 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Breinhelden	0 u 40 min	0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		4 u 20 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Scholen moeten zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd houden. Die urennormen zijn uitgedrukt in 'gewone' uren van 60 minuten. Dat is niet hetzelfde als een lesuur. Scholen bepalen zelf hoe lang een lesuur duurt. Een lesuur kan dus 50 minuten duren, maar ook bijvoorbeeld 45, 60 of 75 minuten. Op de Jozef en Mariaschool gaan wij uit van de uren die de methode per dag voorschrijft. Hierbij voldoen wij aan de urennorm.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Wij besteden gemiddeld 25:25 uur/ minuten per week aan onderwijstijd zowel aan de onderbouw als bovenbouw.

Voor informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- lokaal van de leraarondersteuner



2.2 Het team

Alle medewerkers van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas (onderwijzend personeel), als het niet onderwijzend personeel. Op de Jozef en Mariaschool zijn er tevens specialisten aanwezig voor extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Het team van de Jozef en Mariaschool is als volgt samengesteld:

- 7 leerkrachten (waaronder 1 taal-/leesspecialist en tevens het jonge kind, 1 gedragspecialist, 1 rekenspecialist)
- 1 leraar ondersteuner
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 directeur
- 1 ICT coördinator
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (gym)*
- 1 conciërge

*De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft aan alle groepen twee keer per week een gymles.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school maakt gebruik van het eigen invalteam van SKO West-Friesland. In samenwerking met uitzendbureau Driessen worden zowel onze eigen invallers ingepland als invallers 'van buiten'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuterspeelzaal Warskippers en naschoolse opvang SKIK*.

Kinderopvang; Peuterspeelzaal Warskippers en naschoolse opvang SKIK en basisschool De Jozef en Mariaschool zijn de afgelopen jaren steeds meer gaan samenwerken, al dan niet in verband met voor- en vroegschoolse educatie (vve). Die samenwerking krijgt vorm door de peutergroep al vroegtijdig kennis te laten maken met de kinderen uit groep 1-2. Ze werken rondom hetzelfde thema en spelen in de hoeken. Ook bij de feesten Sinterklaas, Kerstmis en Pasen wordt de peuterspeelzaal betrokken bij de school, afhankelijk van de dag waarop het feest gevierd wordt. De Peuterspeelzaal en de naschoolse opvang is gehuisvest in de Jozef en Mariaschool. Daarnaast is voor een doorgaande leerlijn op organisatorisch niveau samenwerking noodzakelijk om de overgang naar de basisschool voor een kind zo soepel mogelijk te laten verlopen, hierom dat we de samenwerking met elkaar zijn aangegaan. Wij zijn er bewust van dat een goede samenwerking bijdraagt aan een sterke pedagogische basis voor alle kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt: Zie openbare toegankelijke plek "Mijn scholen op de kaart".

Schooljaar 2024-2025

Big Rock 1: Effectief rekenen; Dit schooljaar, 2024-2025, gaan wij een nieuwe rekenmethode op papier implementeren. Renate vanuit de Rolfgroep helpt ons bij het implementeren van Wereld in getallen 5.

hoofdoelen/ambities:

Leerkracht

Elke leerkracht geeft een sterke, effectieve rekeninstructie gebaseerd op het EDI-model

Leerkrachten hebben voldoende kennis van leerlijnen en beheerst dit schoolbreed.

Leerkrachten kennen de fasen van het leerproces en weten welke activiteiten in welke fase passend zijn en gebruiken hoogwaardige rekentaal.

Leerkrachten gebruiken de methode WIG 5 in plaats van deze slaafs te volgen.

Leerlingen:

90% van de leerlingen beheerst de cruciale leerdoelen per jaar .

Leerlingen begrijpen wat de doen in de rekenles en zijn in staat daar doelgericht en taakgericht aan te werken.

Leerlingen gebruiken hoogwaardige rekentaal, durven fouten te maken en vragen te stellen.

Big Rock 2: kwaliteitscultuur/ kwaliteitszorg:Leerlingen hebben recht op onderwijs van goede kwaliteit. Zij moeten onderwijs kunnen volgen op scholen die continu werken aan verbetering. Zij moeten er ook vanuit kunnen gaan dat besturen hier actief op sturen en dat de overheid faciliteren de kaders stelt en handhaaft. (staat van onderwijs 2024) De kwaliteitscoördinator neemt ons mee in het proces "Elke dag een beetje beter".

hoofdoelen/ ambities:

Directeur:

Creëert een veilig schoolklimaat met gespreid leiderschap:Gespreid leiderschap is een klimaat waarin leraren op basis van hun expertise initiatieven kunnen nemen en inbreng hebben in besluitvorming, zonder dat dit het proces vertraagt.

Leerkracht:

100% van de leerkrachten stellen de 3 kernvragen bij de kwaliteit van het onderwijs:* leren de leerlingen genoeg, * krijgen ze goed les en voelen ze zich veilig? * Daarmee geven we aan wat we het allerbelangrijkst vinden

100% van de leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de kinderen en registreren, evalueren en reflecteren dit op hun eigen leerkracht handelen.

De directeur en leerkrachten verbeteren samen het onderwijs om meer te bereiken met hun leerlingen.

De leerkracht betreft de stem van de leerling

De leerkrachten creëren samen met de kwaliteitscoördinator een doorgaande lijn in de school om kwaliteit te borgen.

Leerkrachten nemen op basis van hun expertise initiatieven en hebben inbreng in besluitvorming, zonder dat het proces vertraagd wordt.

Leerlingen:

100% van de leerlingen voelen zich veilig

De leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij geven feedback over het onderwijs en werken zo mee aan de verbetering.

Burgerschap

De Vreedzame School geeft uitgebreid,structureel en duurzaam invulling aan burgerschap volgens de aangescherpte wet. De lange ervaring en permanente doorontwikkeling hebben het programma De Vreedzame School tot een krachtig programma gemaakt. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap.Leerlingen, leraren, directies én ouders. Er is aandacht voorde eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar

anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk.

Iedere leerkracht van een groep is bekend met het aanbod en de doelen van de Vreedzame School, en weet deze terug te laten komen op passende momenten.

In 2025-2026 is de Vreedzameschool / burgerschap een big rock waarbij we nog explicieter onderzoek gaan doen door middel van een zelfevaluatie en de inzet van een professioneel leergemeenschap. Hierbij willen wij inzichtelijk krijgen dat wat we doen nog goed genoeg is en antwoord krijgen op wat we kunnen doen om nog beter te worden in ons onderwijsaanbod en leerkrachthandelen, met als doel dat het effect heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord: Zijn de leerlingen veilig? (Klimaat) Leren de leerlingen genoeg? (Potentieel) Is het onderwijsproces goed ingericht? (Proces)

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen: De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar). De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar). De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar). Behaalde referentieniveaus op de laatste doorstroomtoets (jaarlijks). Verschil tussen het schooladvies en het advies van de doorstroomtoets (jaarlijks). De op en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities: Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities: Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog: Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO). Een ander belangrijk instrument voor onze school is het twee-jaarlijks evalueren van alle data. We richten ons hierbij op de basiskwaliteit en evalueren onze ambities die we met elkaar in kwaliteitskaarten hebben vastgelegd. Met het team bekijken we welke zorgsignalen er zijn, bepalen we verbeterpunten en zetten we een strategie uit hoe we hiermee aan de slag gaan. We benoemen wanneer we tevreden zijn en stellen nieuwe ambities voor het komend half jaar. Deze vorm van zelfevaluatie is erg effectief en zorgt dat wij onze kwaliteit op handelen steeds onder de aandacht blijft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisondersteuning bij ons op school:

Passend onderwijs In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen? Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool? De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren' • We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. • We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas. We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig? Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht Onze intern begeleider (IB'er) kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) kwaliteitscoördinator (KC'er) Sabine Heddes (di, do)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

De **ib'er** (interne begeleider) wordt bij ons op de Jozef en Mariaschool ,sinds het schooljaar 2023-2024, primair een **kc'er** (kwaliteitscoördinator) met 3 rollen en bijhorende werkzaamheden:

1. Als leercoördinator realiseert de **kc'er** passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leerkrachten. De **kc'er** coördineert het leren van de leerkracht naar de visie van de school en gericht op de verbetering van de resultaten van de leerlingen. Zo staat de leerkracht voor de **kc'er** centraal, zodat hij of zij het leren van de leerling centraal kan zetten.
2. Als zorgregisseur geeft de **kc'er** samen met leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm. De **kc'er** coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs, verbindt de interne en externe inzet van de ondersteuning, vormt de schakel met ouders en externen en zorgt voor de vertaling naar het dagelijkse handelen van de leerkracht in de groep.
3. Als trendanalist bepaalt de **kc'er** samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij. De **kc'er** maakt de halfjaarlijkse analyses niet zelf, dat dat doen de leerteams. De leerkracht is de eigenaar. De **kc'er** verbindt de analyses met elkaar, signaleert de trends en adviseert.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school hebben we de expertise van een gedragsspecialist. Daarnaast werken we nauw samen met de maatschappelijk werker van de gemeente.

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator heeft nauw contact met een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband. Vijf keer in het schooljaar vindt er een bijeenkomst van het ondersteuningsteam (OT) plaats waarbij de ouders van de leerlingen die worden besproken in het OT, aanwezig zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Pedagogisch educatief professional

Op de school is een gedragsspecialist, de interne begeleider en een onderwijsondersteuner aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs biedt elke groep 2 gymlessen per week aan. Een extern fysiotherapeut of ergotherapeut kan geraadpleegd worden wanneer dit nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

De school heeft meerdere personen die als BHV-er zijn opgeleid:

Laura Doodeman (Hoofd BHV-er, leerkracht)

Corina Snoek (conciërge)

Nathalie van der Loo (directeur)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Jozef en Mariaschool is een Vreedzame School, wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap en zien de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Bij De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal: Hoe voorkomen wij conflicten met elkaar? Mediatoren zetten wij in om een gezamenlijke verantwoordelijkheid te hebben. Het creëren van een positieve sociale en morele norm. Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin. We dragen allemaal een steentje bij. Veiligheid staat voorop en elke stem wordt gehoord. We hebben oor, oog en hart voor elkaar.

Met het programma De Vreedzame School ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Zie de bijlage (via Scholen op de kaart, Veiligheid op school) voor ons anti-pestbeleid van de Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Elk jaar vullen de leerlingen van groep 6-7-8 een vragenlijst in m.b.t. sociale veiligheid. De uitkomsten worden besproken met het team en de MR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Faems	monique.faems@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Heddes	sabine.heddes@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk om met ouders en kind(eren) in verbinding te blijven. School en ouders zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een kind. Beide hebben daarbij een eigen inbreng. De school heeft verstand van leerprocessen en kennisoverdracht, en leerkrachten maken het kind dagelijks mee in de groep. Anderzijds kennen de ouders hun kind 'van huis uit': zij weten wat hun sterke kanten en uitdagingen zijn. Als ouders en school hun kennis en ervaringen met elkaar delen, bevordert dat de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen om met ouders/ verzorgers goed te kunnen samenwerken.

Gesprekken: Start gesprek / kennismakingsgesprek, ouder-kind- leerkracht gesprekken, informatieavonden en overige geplande momenten die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

De leerkracht communiceert bewust vanuit de communicatiedriehoek: Ouder-Kind-Leerkracht. Leerkrachten gaan een dialoog aan met ouders. Dit kan door ouders direct te spreken en/of telefonisch.

Bij andere vragen aangaande het kind of vragen over schoolzaken is het verzoek aan de ouders om na schooltijd even binnen te lopen of het gesprek telefonisch aan te gaan.

Parro*: Parro verbindt school met thuis via de ouderapp, waarmee wij communiceren, organiseren en administreren.

Leerkrachten delen in de Parro geen leerling situaties en/of gegevens.

Ouders maken gebruik van Parro voor: Afmelden ziekte of andere medische informatie en vragen over tijden en/of data of het verzoek voor een gesprek met de leerkracht; waarin het doel van het gesprek wordt aangegeven.

**Parro is onze communicatie-app waarmee op een veilige manier (AVG proof) berichten en foto's gedeeld kunnen worden. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld*

Wij hebben een aantal criteria geformuleerd voor de manier waarop wij met onze communicatie omgaan. Dit noemen wij 'verwachtingen'

Verwachting

Ouders en leerkrachten mogen verwachten dat we elkaar met respect behandelen en serieus nemen.

Ouders en leerkrachten kunnen elkaar uitnodigen voor een gesprek en daar wordt wederzijds gehoor aangegeven. Binnen twee weken wordt er op aanvraag een gesprek ingepland en aangegaan.

Voor het gesprek wordt kort de inhoud aangegeven, zodat leerkrachten als ouders zich erop voor kunnen bereiden.

Gesprekken gaan vanuit een dialoog, om zo in verbinding te blijven met elkaar.

Leerkrachten nemen deel aan het gesprek en bereiden het gesprek voor. Indien nodig zorgen zij ervoor dat interne en/of externe gesprekspartners erbij aanwezig zijn. Leerkrachten zorgen voor een verslaglegging in Parnassys. Ouders krijgen een uitsnede van het verslag, indien zij dit wensen.

Op de Jozef en Mariaschool geloven wij dat een goede samenwerking met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Communicatie is hierbij het verbindingswoord. Een omgeving met open communicatie leidt tot minder misverstanden en meer transparantie.

Communicatiestappen:

De eerste stap is dat een kind leert om zelf het gesprek aan te gaan met zijn/ haar juf of meester.

De tweede stap wordt ingezet indien een kind hierbij hulp nodig heeft. De ouder wordt hierbij betrokken. Er wordt een ouder-kind-leerkracht gesprek gevoerd.

De derde stap wordt ingezet indien ouder en kind en/of leerkracht hulp nodig hebben. De interne begeleider kan hierbij op aanvraag van ouder en kind en/of leerkracht aansluiten.

De vierde stap wordt ingezet indien de communicatie vastloopt bij stap drie. De directeur sluit aan.

De vijfde stap wordt ingezet In het uiterste geval indien alle vier de stappen niet hebben geleid tot het gewenste doel. De directeur gaat het gesprek aan met de ouder.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de betrokken medewerker. Komen zij er samen niet uit, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling SKOWF. Daarnaast heeft de school een interne contactpersoon die u kan informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Voor onze school is dat Sabine Heddes.

Op de Jozef en Mariaschool ben ik de interne vertrouwenspersoon voor de kinderen, de collega's en de ouders. Als kinderen, ouders of collega's een klacht hebben die ze niet met de direct betrokkene kunnen oplossen, kunnen zij bij mij terecht. Ik zal het kind, de ouder, de collega aanhoren, erkenning geven en vragen wat er van mij wordt verwacht. Het belang van de klager staat centraal, ik kan adviseren, doorzoeken of mogelijkheden onderzoeken. Ik kan de klacht niet oplossen, degene die klaagt is leidend. Ik beloof zorgvuldigheid, ik doe nooit iets zonder dat een klager dit weet. Van een gesprek vindt geen verslaglegging plaats. Dus heeft een kind, een ouder of een collega een klacht die niet met een direct betrokkene kan worden opgelost, dan kan diegene bij mij terecht.

Mijn werkdagen zijn dinsdag en donderdag.

Hartelijke groet, Sabinesabine.heddes@skowf.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen / ouderinformatie: <https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: <https://www.skowf.nl/wpcontent/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via:

<https://www.skowf.nl/wpcontent/uploads/2022/01/stroomdiagram-klachtenregeling-SKOWF.pdf> KLACHTENREGELING SKO WEST- FRIESLAND

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Voor een medewerker van een school die begeleiding en ondersteuning nodig heeft, als het gaat om ongewenst gedrag tussen personeel onderling, kan de externe vertrouwenspersoon ook ingeschakeld worden. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe uw klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie probeert de externe vertrouwenspersoon een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, wordt gekeken naar andere mogelijkheden. U kunt dan overwegen een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Bereikbaarheid externe vertrouwenspersoon

Mevr. Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor onze scholen die zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden.

U kunt hen zowel schriftelijk als telefonisch bereiken.

Vertrouwenspersoon regio West-Friesland: GGD Hollands Noorden t.a.v. externe vertrouwenspersoon, Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

E-mail: e.labree@ggdhn.nl; i.ursem@ggdhn.nl

Telefoonnummer: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Bereikbaarheid Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op: Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3861697

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur

E-mail: info@gcbo.nl

Internet: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Jozef en Mariaschool beschouwen wij de ouders als partners. Partners in opvoeding, in gesprek en in educatie. Een goede communicatie tussen school en ouders levert aantoonbare betere prestaties op. Dat is ook wat wij willen: het beste uit uw kind halen. Gesprekken tussen ouders en medewerkers van school vinden dan ook altijd plaats op basis van gelijkwaardigheid. U als ouder bent de ervaringsdeskundige, u kent uw kind het beste, en de medewerkers van school zijn de pedagogisch-didactische professionals. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerresultaten van uw kind.

Ouderhulp: ouderhulp is onlosmakelijk van het onderwijs, er is een grote diversiteit aan activiteiten waaraan je als ouder een bijdrage kunt leveren, ook als je maar over heel weinig tijd beschikt! Er zijn wekelijks terugkerende activiteiten en er zijn incidentele activiteiten; er wordt dan eenmalig een beroep op je gedaan. Ouderhulp geven is dus belangrijk voor het ons onderwijs op onze school, maar dat niet alleen. Bedenk eens wat het jezelf allemaal oplevert: een fijne samenwerking met de leerkracht je leert de kinderen kennen, je ziet je eigen kind functioneren binnen de groep, je kunt je eigen creativiteit ontplooiën, je betrokkenheid wordt groter en bovenal: het is leuk!

Oudervereniging: Onze oudervereniging bestaat uit ouders die op enthousiaste wijze het team ondersteunen bij de organisatie van school-activiteiten en festiviteiten. Er wordt meerdere keren per jaar vergaderd. Tijdens deze vergaderingen worden de lopende activiteiten en allerhande zaken die te maken hebben met de school besproken. Namens het schoolteam zit er ook iemand in de oudervereniging, zodat er onderling snel informatie kan worden uitgewisseld. De ouderraad ondersteunt de school in haar onderwijstaken door: • het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school • ouders te betrekken bij werkzaamheden voor en binnen de school • te helpen bij de organisatie van activiteiten zoals: Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, Koningsspelen, afscheid van groep 8, de laatste schooldag etc. • het verlenen van allerlei hand- en spandiensten • ouders/verzorgers te informeren • te helpen bij de organisatie van de schoolreisjes.

Onze Medezeggenschapsraad, de MR. De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) overlegpartner is van de directie. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en personeelsleden meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt: de MR is een spreekbuis van ouders en personeel. Als overkoepeling van de verschillende medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen, kennen we een Gemeenschappelijke MR (de GMR), die zaken behartigt die alle scholen binnen Stichting SKOWF aangaan. De MR van De Jozef en Mariaschool vaardigt 1 persoon af naar de GMR, Sabine Heddes. Als medezeggenschapsraad (MR) van De Jozef en Mariaschool willen wij de belangen van onze kinderen en onze school zo goed mogelijk behartigen. Samen werken aan een school waar onze kinderen graag naar toegaan en waar onze leraren het fijn vinden om les te geven. Als u, als ouder of verzorger, een onderwerp hebt, wat u besproken wilt hebben, kunt u dat bij één van ons melden. Wij zorgen ervoor dat er wat mee wordt gedaan. Dus kom naar ons toe met vragen, ideeën, of opmerkingen.

Sabine Heddes (personeel geleding)

Julia Buitenhuis (personeel geleding)

Rosaline Laan (oudergeleding)

Tessa Makkinga (oudergeleding)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp groep 7-8 wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hieruit wordt een deel van het schoolkamp bekostigd. Het andere deel komt uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bericht vanuit de gemeente Koggenland: "Kinderkoggenfonds"

Leeft u van een lager inkomen en bent u op zoek naar mogelijkheden om uw kind toch mee te laten doen? Het Kinderkoggenfonds helpt ouders door mee te betalen aan bijvoorbeeld contributie voor sport, om mee te kunnen gaan op schoolreisje, om een verjaardagsfeestje te geven, of de aanschaf van een fiets. Dit noemen wij 'maatwerkvergoeding'. Ook kunt u 1 keer per jaar een cadeau-kaart aanvragen, met dit extraatje kiest u zelf waarvoor u het gebruikt. Voor meer informatie: <https://www.koggenland.nl/kinderkoggenfonds>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen via Parro of telefonisch voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) worden ziek gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof aanvragen middels een aanvraagformulier, af te halen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie voor ons toelatingsbeleid het 'Protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen' van SKO West-Friesland in de bijlage.

4.5 Rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meerooken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben tot en met schooljaar 2022-2023 gewerkt met het de toetsen van Cito. In januari en juni worden vanaf groep 3 Cito-toetsen afgenomen op de leergebieden rekenen, lezen en taal. De toetsuitslagen worden verwerkt binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys. Het team analyseert de gegevens en stelt vast waar nog ontwikkeling nodig is. Middels korte, haalbare doelen wordt vervolgens gewerkt aan verbetering.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken wij met het DIA leerlingvolgsysteem.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Doorstroomtoets

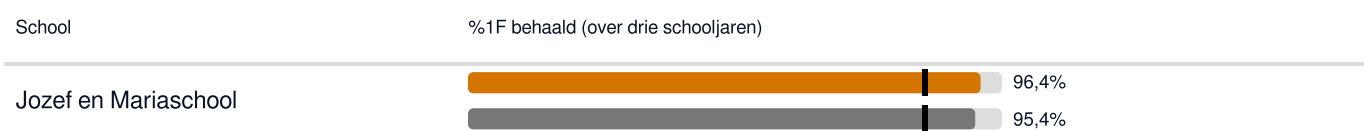
Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht (de school) geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de school? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

DIA

Op onze school wordt de Dia doorstroomtoets afgenomen, één van doorstroomtoetsen waaruit scholen kunnen kiezen. Het is een digitale, adaptieve toets. Door deze manier van toetsen wordt de leerling altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau. De Doorstroomtoets van Dia is door het Commissie voor Toetsen en Examens toegelaten als een van de gecertificeerde aanbieders. Wat is de Doorstroomtoets van Dia nog meer?

- Digitaal én adaptief: leerlingen worden getoetst op hun eigen niveau
- Binnen één dagdeel af te nemen
- Gemakkelijk en veilig in gebruik op vrijwel elk device
- Digitale rapportages geven de leerkracht én de leerling inzicht
- Diverse aanpassingen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften

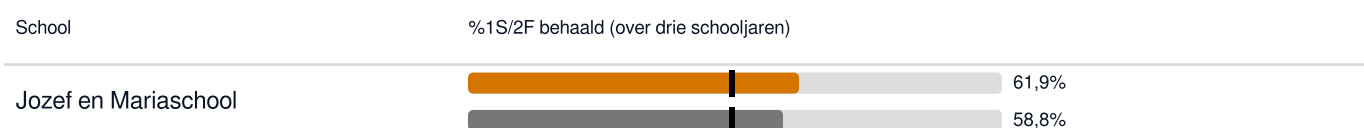
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De plaatsing in het vervolgonderwijs is nog niet door externe instanties verwerkt voor het schooljaar 2023-2024. Deze zijn wel bij de school op te vragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

zelfstandigheid

veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Op onze school vinden we het belangrijk dat we kinderen ook helpen zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. We maken daarvoor gebruik van het programma De Vreedzame School. Hiermee willen wij kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Bij de start van het schooljaar vinden is groepsvorming erg belangrijk. Dit zijn "de gouden weken". De eerste zes weken is er sprake van nieuwe groepsvorming waarbij het maken van regels en afspraken met elkaar een goede basis vormt voor de rest van het schooljaar. De gouden weken worden ingezet om te werken aan een goede groepsvorming.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door SKIK.

SKIK heeft ook in onze school de Peuterspeelzaal "Warskippers" gevestigd. Er is een nauwe samenwerking met de Warskippers en onze school, waardoor de overgang naar het basisonderwijs minder ingrijpend is voor de kinderen. Voor meer informatie kunt de website raadplegen of telefonisch contact opnemen met SKIK tijdens kantoor tijden (08.30 – 17.00 uur) op 0229 248 770.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 oktober 2024	25 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	25 november 2024	25 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	06 januari 2025	06 januari 2025
Studiedag	14 februari 2025	14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	24 februari 2025	24 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	29 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	10 juni 2025	10 juni 2025
Tot 12.00 uur les	11 juli 2025	11 juli 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

De studiedagen zetten wij in voor: het versterken in de basisvaardigheid rekenen; het kritisch kwantitatief denken over ons rekenonderwijs en reken-wiskundig probleem oplossen. Ook gaan we ons versterken in ons kwaliteitscultuur / kwaliteitszorg; om samen aan nog beter onderwijs te werken. Hierdoor bereiken wij meer met onze leerlingen. Een verbetercultuur maakt dat wij elke dag bezig zijn met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directie is aanwezig op	maandag, woensdag, donderdag	8:00-16:30 uur
De kwaliteitscoördinator	dinsdag (om de week) donderdag	8:00 - 16:30 uur

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Maak dan gerust een afspraak voor een rondleiding. We ontmoeten u graag op De Jozef en Mariaschool.

Het team van De Jozef en Mariaschool

Contactgegevens:

Tel: 0229 - 561493

E-mail: directie.jozefenmariaschool@skowf.nl

Website: <https://jozefenmaria.nl>